

අපර්වන් වේද සංස්කෘතියේ මුළු ලක්ෂණ පිළිබඳ අධ්‍යායනයක්

කළඹානේ කුමාරකස්සප හිමි

අපර්ව වේදය හා එහි සැකැස්ම

මුළු මහත් විශ්වයේම මනුෂ්‍ය වර්ගයාගේ එතිහාසික භූමිකාව නිරුපණය කරන ග්‍රේෂ්‍යතම ගුන්පයේ නම් සාග්ධේදය ප්‍රධාන කරගත් සංඝිතාවයේයි. මෙම සංඝිතා සාහිත්‍යයෙන් භාරතයේ පමණක් නොව පෙරදිග ලෝකයේ විසු විවිධ ජාතීන්ගේ සිතුම්, පැතුම්, ආචාර විවාර හා ශිල්ප ගාස්ත්‍රයන් කෙරෙහි පැ බලය සිමා රහිතය. මෙම එතිහාසික සාහිත්‍යය තුළ ග්‍රේෂ්‍ය හා පොරාණිකත්වය අතින් සාග්ධේදයට විශිෂ්ට ස්ථානයක් හිමිවේ. සෙසු වේදනුය අතුරින්ද යුතුරු - සාමන් වේදද්වය උසස් ලෙස සැලකිණි. අපර්වේදය ක්ලිෂ්ට ස්වභාවයෙන් යුතුව පවතීය යන්න මත එය පහත්කොට සැලකීමට හේතුවී ඇත. අනෙක් වේදනුය ගුද්ධ ගුන්පලෙස බමුණුසමාජය පිළිගත් බව සාක්ෂිදරයි.

අපර්වවේදය පහත් තත්ත්වයෙහිලා සැලකිණිද? එකල වෛදික සමාජයෙහි දරුවෙකු උපන් හැඳියෙම ඔහු වේදනුයට උපනයනය කිරීම පිළිබඳ ගෘහන සුත්‍රයක මෙසේ දැක්වෙයි.

“තොප තුළ මම සාග්ධේදය තබමි, තොප තුළ මම යුතුරු වේදය තබමි, තොප තුළ මම සාම්බේදය තබමි. තොප තුළ මම වාක්බේභාවාක්ෂයන් සහ ඉතිහාස පුරාණයන් තබමි. තොප මම සියලු වේදයන් තබමි” (වින්ටර්නිට්ස්, 1967: 94).

මෙම පායියෙහි ඕනෑකමින්ම අපර්ව වේදය බැහැරකාට ඇත. අපර්වවේදය අනෙක් වේදනුය හා සමතැනීහි ලා නොසලකන ලද්දේ මන්ද?

සාග්ධේදය ප්‍රමුඛකරගත් යුතුරු - සාමන් වේදයන් භාරතය

ආක්‍රමණය කළ ආර්යයා නමින් හැඳින්වෙන සුදු - භමක් ඇති ජනයාගේ ජීවිත හා ඇදහිලි විශ්වාස ඇතුළත් වූ ගුන්ථයෝයි. මෙම ගුන්ථයන් පුදෙක් සාග්‍රේවිද ආගමේ දෙවියන් පිළිබඳ ගුද්ධ වූ ගුන්ථයෝයි. අරථවවේදයෙන් පිළිබැඳු වනුයේ අනායාසී වූ හෙවත් ආර්යයන් භාරතය ආක්‍රමණය කරන කළ එහි විසු ස්වදේශීය කාලවර්ණ දේහධාරීන්ගේ ඇදහිලි හා විශ්වාසයන් ය. අපර්වවේද අන්තර්ගතයේ ඇති අයහපත්, අශ්‍රාභ දේවල් කරණකාට ආයාසීයන් මෙම වේදය වර්ණය කිරීමට ප්‍රයන්ත දරා ඇත. වේද ගණයෙහිලා සැලකීමට පසුබට විය.

ආයාසීයෝ මෙම වේදය නොසලකා හැරීමේ ප්‍රයන්තය වැඩිකල් පවත්වා ගැනීමට නොහැකි වූහ. ඒ සඳහා කිසියම් හේතු කිහිපයක් බලපා ඇත. අනෙකාන්‍ය සම්බන්ධයක් නොමැති පරස්පර විරෝධී අදහස් - උදහස් හා සිරිත් - විරිත්වලින් යුත් සමාජයන් දෙකක් අන්වැළේ බැඳුගෙන එහෙත් සිය සිරිත් - විරිත් වෙනස් නොකාට මිතුන්වයකින් හේ සුහදානාවයකින් පසුවීමට නොහැකිය. එහිදී තොරාගත යුතු මාර්ග කිහිපයකි.

එක් සමාජයක් අනෙක් සමාජය අභිබවා ප්‍රතිචිරැද්ධාදියා මූලෝත්පායනය කළ යුතුය.

මුවුන්ගේ අදහස් - උදහස් උකහාගෙන සම්මුතියකට පැමිණිය යුතුය.

සිය අදහස් උදහස් යටපත් වීමට ඉඩහැර මුවුන්ගේ අදහස් - උදහස් පිළිගත යුතුය.

මෙම මාර්ග තුනෙන් පළමු හා තෙවැනි මාර්ග ක්‍රියාත්මක කළ නොහැකිය. පළමු මාර්ගය ක්‍රියාත්මක කිරීමට නොහැක්කේ ආයාසීයන්ගේ සංඛ්‍යාව අනායාසීයන්ගේ සංඛ්‍යාවට වඩා අඩුවීම සි.

තෙවැන්න කළ නොහැක්කේ ආයාසීයන්ගේ ජාතිකාභිමානය නිසාය. අනායාසීයන්ට යටත්වීමට මුවුන් කෙසේවත් කැමති නොවේ. කළ හැකි එකම ක්‍රියා මාර්ගය දෙවැන්නයි. එනම් අනායාසීයන්ගේ අදහස් උදහස් පිළිගෙන එවා තමාගේ දරුණුනයට අනුකූලව නව මූහුණුවරක් දීමයි. අපර්වවේදය එවැනි නිරමාණයකි. මෙහි අන්තර්ගතය පිළිබඳව පසුවට කෙරෙන විපරම් කිරීමේදී ඒ බව මනාව පැහැදිලි වෙයි.

මුලදීම අපගේ අවධානය යොමු කරනුයේ මෙහි සැකැස්ම පිළිබඳවය. අර්ථවෛද්‍ය විවිධ නම්වලින් හඳුන්වනු ලැබේ.

- අපර්වවේද
- බහමවේද
- අඩිගිරෝවේද
- අපර්වචිගිරසවේද
- හෙහුවේද
- ක්‍රියාවේද
- භාග්‍රහිතිරසවේද

අපර්වවේද යන්නෙහි නිරවචනය නොයෙක් ආකාරයෙන් දැක්වේ. සාග්‍රහේද සංහිතාවහි “අග්නිජාත්‍යා අපර්වණ” (X.21.5) “ඉමමුත්‍යමපර්වද්‍යග්‍රන්තිං මඟ්‍යන්ති වෙදසස්” (VI.15.32) යැයි මන්ත්‍රවල යූත්මාරුගයාගේ ප්‍රථම මාරුගය මෙයය යන අර්ථයෙන් අපර්ව වී යැයි කියවේ. (සේමාරාම, 1952: 6)

අපර්වවේද යන්නෙහි අදහස අපර්වන්ගේ වෛද්‍ය හෙවත් යන්ත්‍ර - මන්ත්‍ර ඇශානයයි.

ඉන්දිය සාහිත්‍යයෙහි මේ වේදයට දී ඇති ඉපැරණිම තම “අපර්වචිගිරස” යන්නයි. අපර්ව යනු ඇහ, යහපත් යන තේරුම දෙයි. අඩිගිරස් යනු අභුහ, අයහපත් යන්නයි. පසුකල අඩිගිරස් තොටස ඉවත් වී ඇත. අනාය්‍යී ජනයා අතර මෙම ඇහ හා අභුහ යන්ත්‍ර - මන්ත්‍ර ගුරුකම් - අහිවාරවිධි (Ritual) පැවති පසුව ආය්‍යී සංස්කෘතිය හා මිශ්‍රවීම් එලයක් ලෙස අපර්වවෛද්‍ය තිපැද්වීණි.

අපර්වවෛද්‍ය සුක්ත 731 කි. මන්ත්‍ර සංඛ්‍යාව 6000 කි. කාණ්ඩ වශයෙන් 20 කි. ප්‍රජාත්‍යා වශයෙන් 38 කි. අනුවාක 90 කි. අපර්වවෛද්‍යයෙහි ප්‍රධාන ගාංඩාවේ ගෞනකය, පෙප්පලාද යැයි දෙකොටසකි. මෙයින් අපර්වවෛද්‍ය පිරිසිදු ලෙස රැකි ගුරුකුලය ගෞනක ගුරු කුලයයි. “ගෞනක සංහිතාවහි අඩංගු කාණ්ඩ විස්සෙන් දහ අටක් පැරණි යැයිද අග දෙක පසු කාලිනව ඇතුළත් - කරන ලදියි පිළිගැනීමයි.” (හෙටිර්ජාරවිච්, 1964:40).

මෙහි විසිවන කාණේය සම්පූර්ණයෙන්ම පාහේ රවිතව ඇත්තේ සාග්ධේවිද සංඝිතාවෙන් උප්‍රටාගත්තා ලද සුක්තයන්ගෙනි. අපර්වවේදයෙහි හතෙන් එකක් සාග්ධේවිදයෙන් ගත් සුක්තයෝය.

අපර්වවේදයෙහි සැකැස්ම පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන විට එහි ක්‍රමවත් බවත් දක්නට ලැබේ. පළමු අධ්‍යායයේ සුක්තයන්හි පදාෂ හතර බැගින්ද, දෙවැන්නෙහි පදාෂ පහ බැගින්ද, තෙවැන්නෙහි හය භයද, සිවිවැන්නෙහි හය භතද වේ. අපරදිග පැඩුවෝ අපර්වවේද සුක්ත වින්‍යාසය අනුව එය කොටස් තුනකට පැහැදිලි කරයි.

පළමු පරිවිෂේෂයේ සිට හත්වැන්න දක්වා විවිධ විෂයයන් මාත්‍රකා වශයෙන් ගත් කෙටි සුක්ත සහිත කොටස.

8 - 12 දක්වා විවිධ විෂයයක් මාත්‍රකා වශයෙන් ගත් දිග සුක්ත සහිත කොටස

13 - 18 දක්වා එක එක විෂයයක්ම වෙන් වශයෙන් සංග්‍රහ කරන පරිවිෂේදවලින් යුත් කොටස.

අපර්වවේදයෙහි අන්තර්ගතය

අපර්වවේදයෙහි අන්තර්ගතව ඇත්තේ මන්ත්‍ර හා පූජාවිධිය. මෙම මන්ත්‍ර හා පූජාවිධි ප්‍රධාන වශයෙන් කොටස් 10 කට බෙදේයි.

01. ගාන්තික - දුෂ්චර බලවිග එලවා හැරීම සඳහා භාවිත මන්ත්‍ර පූජාවිධි.
02. පෙළුම්බික - දියුණුව සහ සමාර්ධිය ලබා ගැනීම සඳහා භාවිතය
03. වශ - ව්‍යුහ කර ගැනීමට හෝ දමනය කිරීමට භාවිතය
04. ස්තම්භන - දියුණුව හෝ අහිවෘද්ධිය අක්ෂීය කිරීමට භාවිතය
05. මෝහන - මුලා කිරීම පිණ්ස භාවිතය
06. දේවිෂණ - හෝ කිරීම, දේවිෂය පතුරුවාලීමට භාවිතය
07. උච්චාවන - පලවාහැරීම, බැහැර කිරීම සඳහා භාවිතය

08. මාරණ - මැරිම සඳහා භාවිතය
 09. ආකර්ෂණ - පොලුග්‍රෑම ගැනීම සඳහා භාවිතය
 10. විද්‍යාවන - බිය පත්කොට එළවා දුම්ම සඳහා භාවිතය
- උක්ත කොටස 10 ට අයත් X මන්ත්‍ර හා පූජාවිධි පිළිබඳ තොරතුරු මෙහි අන්තර්ගතය.

අන්තර්ගතය තවත් කොටස දෙකකට බෙදිය හැකිය.

01. එහික - මෙලොවට අයත් කටයුතු
02. ආමුණ්ඩික - පරලොවට අයත් කටයුතු

අපර්වවේදයෙහි සූක්තවල අන්තර්ගත වශයෙන් ප්‍රධාන කොටස කිහිපයකට සංග්‍රහකර ඇත. මෙම සංග්‍රහ කිරීම විෂයයන් කිහිපයක් යටතේ සංග්‍රහ කළ හැකිය.

1. හෙහුම්ත්‍යාත්මි සූක්ත

මෙවා බෙහෙත් සූත්‍රයෝදි. විවිධ රෝග සඳහා භාවිත බෙහෙත් විස්තරවේයි. එහි විස්තරවන රෝගයන් කිහිපයක් මෙසේයි.

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| ■ තක්මන් (උණ) | ■ ග්‍රෑවිත කුෂේය (සුදු කබර) |
| ■ අග්‍රාව (අතිසාරය) | ■ පාණ්ඩු |
| ■ හරිමාණ (කහ උණ) | ■ මුතුරෝධ |
| ■ ජලොදර (බඩ පිපිම) | ■ මළබද්ධ |

මෙවැනි රෝග විශාල සංඛ්‍යාවක ලක්ෂණ විස්තර සහිතව පැහැදිලිව වරණනා කර ඇත. මන්ත්‍ර බලයෙන් රෝගය ඇතට යැවීම සිදු කරයි. ඇතැම මන්ත්‍රවල රෝගාබාධයේ අවශේෂ ජනය වෙත යවති. අපර්ව වේදයේ VI, 105 වන මන්ත්‍රයේ බලයෙන් කැස්ස රෝගියාගෙන් ඉතා ඇතට පළවා හරිනු ලබයි.

“එම්බා කැස්ස, ආත්මය ආත්මයේ ආගාවන්ද කැටිව වනා දුරිහුත වන්නාසේ තෝද ආත්මය යන මග මස්සේ ම පලා යව.

එමබා කැස්ස, තියුණු මූවාතක් ඇති රේතලයක් ක්ෂේරයෙකින් ඇතට ඉගිලයේදී, තෝද පොලවේ පලල ඇති තාක් ඉගිල යව, එමබා කැස්ස, ඉරුගේ රස් ක්ෂේරයෙන් ඇතට විහිදයේදී, තෝද මුහුදු ජලය ඔස්සේ පලා යව” (වින්චන්ට්ස්, 1967: 97 - 98)

2. ආයුෂ්‍යානි සූක්ත

මෙම සූත්‍ර භාවිතකරනුයේ ආයුෂ වැඩිකර ගැනීම සඳහායි. මෙම මන්ත්‍ර ප්‍රවුලේ විවිධ උත්සව අවස්ථාවන්හි දී භාවිත කර ඇත. පළමුවරට පුතාගේ කෙස් කැපීමේදී රුවුල මුඩු කිරීමේදී, උපනයනයහිද යනාදී අවස්ථාවන්හි මේ මන්ත්‍ර සෙන් සලසනු පිණිස යෙදේ.

3. ආහිච්චාරිකානි සූක්ත

මෙම සූක්තවලට මාතෘනාමානි/ කෘත්‍ය ප්‍රතිහරණානි යන නාමයන්ද භාවිත කෙරේ. මෙයින් කෙරෙනුයේ යක්ෂයන්, පේත්‍යයන් එලවා හැරීමයි. පිශාවයන් භා රාක්ෂණයන් රෝගාබාධ ඇති කරයි. මලුන් එලවා හැරීම සඳහා විවිධ පැළැටි වර්ග, මාශය උපයෝගි කර ගතියි. මිනිසුන්ගේ නිවෙස් අතහැර ගංගාවන්, වෘක්ෂයන් කරා මෙන්ම පාකාලයට යැවීම මෙම මන්ත්‍රවලින් සිදු කරයි. අපර්වවේදයේ VI, 37 ගිතය එවැන්නකි.

“එකෙක් බල්ලෙකු වැනිය. එකෙක් වදුරකු වැනිය. සපිරුණු කෙස් කළමිකින් යුත් කුමාරයෙකු මෙන් දැකුම්කළ බවට පැමිණ ගන්ධරවයා ස්ත්‍රීය අවට හැසිරෙයි. අපගේ වියසීවන් මන්ත්‍රයේ බලයෙන් ඔහු මෙතැනින් පළවා හරිමු.” (වින්චන්ට්ස්, 1967:101).

4. ස්ත්‍රීකර්මාණි සූක්ත

මෙම ස්ත්‍රීකර්ම ගුහදායක භා අගුහදායක කොටස් දෙකට ම අයන්ය. කාන්තාවකට වැළදෙන රෝගාබාධ ඉවත් කිරීම, පුරුෂයෙකු ලබා ගැනීමට කරන විශිකර්ම, ස්ත්‍රීයකගේ ආලය දිනා ගැනීම සඳහා යොදා ගන්නා මන්ත්‍ර, ස්ත්‍රීයක් වද බවට පත් කිරීම සඳහා යොදා ගන්නා මන්ත්‍ර, ගැබැහෙලීම භා ගැබී ආරක්ෂා කිරීම, පුරුෂයන්ගේ උත්පාදක ගක්තිය නැති කිරීම, විවාහක

අමු සැමියන් හේද කිරීම ආදි විවිධ ස්ථීරීන් සම්බන්ධ කටයුතු සඳහා මෙම මන්ත්‍ර යොදා ගනියි.

පිරිමියෙකු දිනා ගැනීම සඳහා ගැහැනියක භාවිත කරන මන්ත්‍රයක් අපර්ව වේදයේ IV, 130 සහ 138 ගිතයන්හි එයි.

“ඡ්‍රීම්බාමරුත්ස්, ඔහු උමතුවට පමුණුවනු ! උමතුවට පමුණුවනු ! උමතුවට පමුණුවනු ! ඡ්‍රීම්බා වාතයෙනි, ඔහු උමතුවට පමුණුවනු ! ඡ්‍රීම්බා අග්නි, ඔහු උමතුවට පමුණුවනු ! මා කෙරෙහි බඳ කාමයෙන් හෙතෙමේ විදිනු ලබාවා!” (වින්චර්චිට්ස්, 1967:106).

5. සාම්මනස්‍යානී සූක්ත

සත්පුරුෂයන්ගේ ගොරව ලැබීමට, සමාජයේ ඉහළ ස්ථානයක් ලැබීමට, සමඳ්දිය ලැබීමට, මවිපියන් - දරුවන් අතර සමගිය වර්ධනය කිරීමට, සහෝදර සෙනෙහස වර්ධනය කිරීමට, ප්‍රවිලේ සාමය රකීමට, වැනි කටයුතු සඳහා මෙම මන්ත්‍ර භාවිත කරනු ලබයි.

6. පෙළුම්විකානී සූක්ත

මෙම සූක්ත වල අන්තර්ගත කරුණු අනුව පහත කාර්යාලයන් සඳහා භාවිත බවට කරුණු යෙදේ. දේපළ ආරක්ෂාකර ගැනීම, වෙළදාම කටයුතුවලදී සොර සතුරන්ගෙන් ආරක්ෂාව ලැබීම, ගොවිතැන් කටයුතුවලදී වැඩි අස්වැන්නක් ලබා ගැනීම, නිසි කළේ වර්ෂාව ලැබීම, ගව සම්පත වැඩි දියුණ වීම, ගින්නෙන් භා ජල ගැලීම වලින් නිවාස/දේපළ ආරක්ෂා කිරීම, කෘමි උවදුරු දුරුකර ගැනීම ආදි ගොවියා, එබේරා භා වෙළෙන්දා යනාදිනු ලෙසිකින සැප විද සමඳ්දිමත් ජ්විතයක් ගත කිරීමට පතනි.

7. ප්‍රායෝගිකතානී සූක්ත

මෙම සූක්තයන් පවිසමාකර ගැනීමේ සූක්ත ලෙස නැඳින්වේයි. එහි සඳහන් වන පාපයේ මෙසේය. නිවුන් දරුවන් ලැබීම, නිවුන් වසු පැටවුන් ලැබීම, වැඩිමලාට පෙර බාලයා විවාහ වීම, යටි ඇන්දේ කිරී දත්ත පෙර උඩු ඇන්දේ දතක් ඒම, බකමුහුණන් භා වඳ ගවදෙනුන්

දැකීම, නපුරු සිහින දැකීම, සූර්යයාට මූහුණලා සිට මූතු පහ කිරීම ආදියයි. එවැනි පාපයන් සිදු වූ විට ඒවා බැහැර කරලීමට මෙම සූක්ත කිය පූජා කටයුතු කළ යුතුයි.

8. රාජකර්මාණි සූක්ත

රජවරුන් භාවිත කරන මන්ත්‍ර භා යාග විධිජුයි. මෙම මන්ත්‍ර පුරෝහිත දැනගත යුතුයි. යුතු කටයුතු, අහිජේත්ත කටයුතු, නව රාජ්‍යයක් බාර ගැනීමේදී භාවිත රාජකම්, රජේක් බලයෙන් පහකිරීම සඳහා භාවිත මන්ත්‍ර ආදිය රාජකර්මාණි සූක්තවල අන්තර්ගතය.

මෙම සූක්තයන්ට අමරතව තවත් විවිධ සූක්තයන් දක්නට ලැබේයි. ඒවා අතර

- ගාප කිරීම සඳහා භාවිත සූක්ත
- දාරුගතික ගණයේ සූක්ත
- විශ්වය සහ එහි ස්වභාවය පිළිබඳ සූක්ත
- විශේෂ අරුතකින් තොර සාමාන්‍ය සූක්ත

අප්‍රව්‍ය වේදයෙහි අන්තර්ගතය පිළිබඳව “හොප්කින්ස්” නැමැති විවාරකයා තම ,The Religions of India, කාතියෙහි මෙසේ සඳහන් කරයි.

“සාග්‍රේවේදයේ සූක්ත නිරවුල් කළ තොහැකි සේ අවුල් වී තිබීම, පූර්ව යුගයක දේවාතාවන් ආකුල කරගෙන තිබීම, යදින් ඔවුන් දැනට සම්පූර්ණව පවත්නා දේවතා ගණයකට මිශ්‍රකර ගැනීම, අපූර්ව දේවියන් වැද්ද ගැනීම, වද දෙන නිරයක් පිළිගැනීම, බොහෝ දේවතාවන් වෙනුවට සියල දේවියන් භා ස්වභාව ධර්මයද නිරැපණය කරන කෙනෙකු සිටීම, ද්‍රූෂ්ත අහිප්‍රායන් සඳහා ජපකිරීම භා යහපත් අහිප්‍රායන් සඳහා මන්ත්‍ර, මා ද්වේෂ කරන්නන්ට භා මට ද්වේෂ කරන්නන්ට විරුද්ධව එල්ල කළ හැකි ගාප වාචක තන්තු, දරුවන් ලබා ගැනීමට, ආයුෂ දිගුකර ගැනීමට, ද්‍රූෂ්ත මන්ත්‍ර ගුරුකම් දුරකිමට, විෂවලින් භා වෙනත් ආපදාවලින් ආරක්ෂා වීමට භූත විද්‍යාත්මය ග්‍රෝක්, යාගයේ “අවක්ෂේතය” දේවත්වයට නැවැමෙන් දක්වෙන

පූජාවිධිමය ගෞරවයේ අඩංගු කරවන අන්තරාමිත්වය, සර්ථයන්ට, රෝගවලට, නින්ද, කාලය, හා තරු සඳහා පූජා දූෂ්චරිතය සාපකිරීම් සාග්‍රහිතයේ සාම්‍රාණ්‍ය මෙහෙයුම් පසුව අපරැවනය කියවීමෙන් ඇතිවන හැඟීම දැන වගයෙන් මෙබදුය” (රාඛ ක්‍රිජ්‍යාන්, 1970:82).

අපරැවවේද සංස්කෘතියෙහි මූල්‍ය ලක්ෂණ

අපරැවවේද සංස්කෘතියෙහි මූල්‍ය ලක්ෂණ පිළිබඳ වීමංසනය කිරීමේදී සාග්‍රහිතවේද සංස්කෘතිය හා තුළනය කිරීම පූදුසුය. මෙහිදී සාග්‍රහිතවේද සංස්කෘතිය වගයෙන් සැලකීමේදී යුතුරු - සාමන් වේදයන්හි සංස්කෘතියද එකටම සලකනු ලැබේ. මන්ද එම වේදයේද සාග්‍රහිතය මතම යැපෙන බැවිනි. අපරැවවේද සංස්කෘතිය සාග්‍රහිතවේද සංස්කෘතිය හා සමානකම් වලට වඩා වෙනසක්ම බොහෝය. අපරැවවේද සංහිතාව වඩා මැත යුගයකට අයත් එකක් වුවද අපරැවවේදයෙහි නිරුපනය වන අද්ඛත ආගම සාග්‍රහිතවේදයේ ආගමට වඩා පැරණිය. වෙවික ආර්යයන් ඉන්දියාවට පැමිණෙන කළුහි මුවනට මූණගැසෙනුයේ නයින්, සර්ථයින්, ගස්, ගල් පුදන මිලේවිෂ වනවාරි අඹ්ඡාව මනුෂ්‍ය වර්ගයකි. “රාඛක්‍රිජ්‍යාන්” මහතා පවසනුයේ “සාග්‍රහිතය ඉන්දියානු පුරාවත්ත විසින් දෙවියන්ගේ හා රාක්ෂසයන්ගේ ගැටුමක් බවට පත්කරන පූදුහම ඇති ආර්යයන් හා කාජ්‍යෙනුයුතුන් අතර වූ සට්ටනයේ කාලය විස්තර කරන අතර, අපරැවවේදය ගැටුම සංසිද්ධ දෙපක්ෂය අනෙක්නය ආධාරය ඇතිව සම්ගියෙන් ජීවත්වන්නට උත්සහ ගන්නා කාලය පිළිබඳව විස්තර කරයි” (රාඛ ක්‍රිජ්‍යාන්, 1970:83).

මෙම නිබන්ධනයේ අපරැවවේදයෙහි අන්තර්ගතය හා ගුන්ප්‍රවින්‍යාසයේ පැහැදිලිව පෙනුණු එක වැදගත් කරුණක් නම් අපරැවවේදය “පොදුජනයාගේ වේදය” (veda of the masses) බවට පත්වීම පමණක් නොව මිල්‍යාමත, භූතවිශ්වාස, ජන සම්මත ඇදහිලි යනාදීය සිත්හි ඇති කරගෙන ජීවත්වන තුළත් ජනයාගේ ආප්ත ගුන්ප්‍රයක් බවටද පරිවර්තනය වීමය. අපරැවවේද සංස්කෘතියෙහි දක්නට ලැබෙන එක් ලක්ෂණයක් නම් ඔවුනු භූත, ප්‍රේත, පිළාව, රාක්ෂස යනාදීන්ගෙන් ගහනවූ පරිසරයක තමන් ජීවත්වන බව සිතුහ. එයින් පැමිණිය හැකි උවදුරු, හිරිහැර වැළැක්වීම පිණිස නොයෙකුත් මන්ත්‍ර, තන්ත්‍ර හා ගුප්තවිධි යොදා ගන්හ.

අපරැවවේද යුගයේ රෝග බියෙන් හා මරණ බියෙන් පෙළණු ජනය රෝග හා මරණය ඇතැම් රක්ෂණයේ ක්‍රියාවන් යැයි සිතා ඒ ඒ රක්ෂණයේ සිය ජීවිත මූල්‍යෙන්මට යායා කළේය. සාග්ධේවේද සංස්කෘතියේ දක්නට ලැබෙන්නේ යාග හෝමාදී ක්‍රියාවන්ට අගත්තැන්දීම, බමුණ්න් ග්‍රෑශීයත්වයට පැමිණීම සහ ප්‍රසන්න සිතකින් ජීවිතයට මූහුණපැමු යන ලක්ෂණයෙයියි. අපරැවවේද සංස්කෘතිය මේ වෙනස් වුවකි. එහි සමාජය රෝදුක්වලට ගොදුරු වූ, මන්ත්‍රකරුවන් හා ගුෂ්ත බලධාරීන් ආදින්ගේ බලපැමුව ජීවිතයේ හැම අවස්ථාවෙහිම ලක්වූ, බියෙන් හා ප්‍රවේශමෙන් දිවිපෙවෙන රෙකගත් මිනිසුන්ගෙන් යුතු වූ එකකි.

සාග්ධේවේද සංස්කෘතියෙහි පැනෙන්නේ ස්වභාව ධර්මයේ ප්‍රාතිභායී ජනකවුත්, තේරුමිගත නොහැකිවූ ගක්ති විශේෂ දේවත්වයට නාගා ගොරවයෙන් භක්තියෙන් හා ප්‍රසාදයෙන් වර්ණනා කළ දේව පිරිසකි. අපරැවවේද සංස්කෘතියෙහි මෙම දේව පිරිසට වඩා මිනිසුන්ට බලවත්ව පෙනෙන්නට වූයේ මිනිසුන්ට හිරිහැර කරන භාත, පිශාව, රාස්‍ය යන දරුණු අදාශාමාන බලවේයන්ගෙන් පිරුණු ලෝකයකි. ස්වභාව දහමේ දේවාරෝපණයෙන් වෙවික ආයත්‍යා තම අවශ්‍යතා ඉටු කරගැනීමට තුති ගී ගයා කන්තාලවී කොට පූජාවක් තබා යාග කළේය. අපරැවවේද සංස්කෘතියේ දී එය වෙනස් විය. ඔවුනු දේවියන් ප්‍රධානත්වයෙන් නොසැලුකුහ. දේවියන්ට පූජා පවත්වන බ්‍රහ්මණයාද ප්‍රධාන නොවූහ. ඔවුනු ප්‍රධාන කරගත්තේ භාත ලෝකයයි. සහන ඉල්ලා යායා කම්ල් මොවුන්ගෙනි. යාග පූජාව වෙනුවට යන්තු - මන්ත්‍ර, අනවින, ගාප ප්‍රධාන විය. ඒවා සිදු කරන කට්ටඨ්‍යා බමුණාට වඩා වැදගත් විය. උසස්විය. මේ ලක්ෂණය අපරැවවේද සංස්කෘතියෙහි වැදගත් ලක්ෂණයකි.

අපරැවවේද සංස්කෘතියෙහි දක්නට ලැබෙන ආයුර්වේදයට ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසීම තවත් ලක්ෂණයකි. ආයුර්වේදයේ ආරම්භය ලෙස සලකන හෙළුජා සූක්තවල විවිධ රෝග පිළිබඳවත්, රෝග කාරක අමුණුජායන් හා පැණුවන් පිළිබඳවත් ඒවාට යෙදිය යුතු පිළියම් පිළිබඳවත් විස්තර වේ. බෙහෙත් පැලුවිවලට ජපකිරීම, ජලයට ආයාවනය කිරීම, අග්නි දේවතාවාගේ සහාය පැතීම, වැනි දී එහි සඳහන් වේ. අපරැවවේද සංස්කෘතිය තුළ විවිධ රෝග සඳහා කරන ලද

මෙ ප්‍රතිකාර කුමවේද පිළිබඳව විම්සනය කිරීමේදී මෙම මන්ත්‍රවල අඩංගුවනුයේ ස්වයංයෝජනාත්මක හා සංකේතාත්මක කරුණුය. මන්ත්‍රයක් සමග භෞතික උච්චයන් එකතුව ක්‍රියා කිරීම අපර්වේද සංස්කෘතියෙහි සුවිශේෂ ලක්ෂණයකි. එවැනි රෝග වර්ණනා කිරීම සඳහා යොදාගත් උපමා කිහිපයක් අපර්වේදයෙහි 1.17 වන සූක්තයෙහි ලේ ගැල්ම නැවැත්වීම පිණිස සකස් කරන ලද හියක් එයි.

“ලේ පැහැති වස්තු පැලදී මේ ස්ථීන් මෙන් දුවන නහර දුන් දුර්වලව, ගක්තියෙන් හිතව, සොහොයුරන් රහිත සොහොයුරියන් මෙන් නිසලව සිටිවා” (තිලකසිර, 1958:57).

අපර්වේද සංස්කෘතියෙහි පැහැදිලිවන තවත් කරුණක් ලෙස රෝග පිඩාදියෙන්, අඩු ආයුෂ ඇතිව මියයන පිරිස බොහෝ බව පැහැදිලි වෙයි. ආයුෂය සූක්තවල දිරසායුෂ වැඩි කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කරන පිළිවෙත් ඉදිරිපත් කරයි. එකල සමාජයේ වැඩිධෙනා රෝග උවදුරු බියෙන් විසු බවත් පැහැදිලි වෙයි. විවිධ රෝග සඳහා මිල්‍යා භූත බලවේගවලින් පිහිට යැදීමත්, සුදුසු ස්වභාවික මුළු සංයෝගයක් යොදා ගැනීමත් එකල සමාජය පුරු වී ඇත. යකුදුරා සියල්ලටම වඩා බලවත්ව විසු බව පැහැදිලි වෙයි.

අපර්වේද සංස්කෘතියෙහි විසු ජනයා තම ජීවිතාවාත්තිය ලෙස ගෙවිතැන, සත්ත්වපාලනය හා වෙළෙඳාම යොදාගත් බව පෙනේ. අපර්වේද පොෂ්ටික සූක්තවලදී ගොවියා, එමෙරා හා වෙළෙන්දා වැනි වෘත්තීන් තම කටයුතු සාර්ථකත්වය හා සෙහෙහාගා අපේක්ෂා කරමින්ද, එකී ව්‍යාපාර අතුරු අන්තරායවලින් ආරක්ෂාවීම් වශයෙන්ද යොදාගත් බව පෙනේ. තවත් සුවිශේෂී ලක්ෂණයක් ලෙස අපරාධයන් හා පාපයන් සමනය කර ගැනීම සැලකිය හැකිය. ප්‍රායෝගිත් සූක්ත සඳහාවාරාත්මක පැවැත්ම කෙරෙහි සමාජයේ වූ ඇල්ම ප්‍රකට කරයි. ඒ මන්ද, එකල සමාජයේ සඳහාවාර පරිභාණිය දුඩ්ව පවත්නට ඇති බැවිනි.

ස්ථීන්ට අපර්වේද සංස්කෘතියෙහි විශේෂ තැනක් හිම් වී ඇත. ස්ථීන්ගේ ජීවිතයේ වැදගත් අවස්ථාවලදී හාවිත කරන විශාල මන්ත්‍ර සංඛ්‍යාවකින් යුත්තය. සෙන් ගාන්තිය පැනීම මෙන්ම ස්ථීන්ට වින කිරීම ද එකල පැවති ඇත. විශේෂයෙන් දැඩුවන් නැති වද ස්ථීන්

පහත් කොට සළකා ඇත. රෝග ආදිය ඔවුන් වෙතට පහ වේවායි පත්‍රයි. ස්ත්‍රීන් වසර කරගැනීමට, ඔවුන්ට ගරහ බන්ධනය කිරීම වැනි කටයුතු සිදු කොට ඇත.

අපරැව වේදයෙන් පැහැදිලිවන තවත් සංස්කෘතික ලක්ෂණයක් ලෙස වෛදික සංස්කෘතිය හා මිශ්‍රවීම සැලකිය හැකිය. වෛදික යුගයේ පැවති සංස්කෘතික ලක්ෂණ හා අපරැවවේදයෙන් පැවතෙන එකල සංස්කෘතික ලක්ෂණ මිශ්‍රවීමක් සිදු වී ඇත. ඒ අනුව ආයේ හා අනායේ මිශ්‍ර සංස්කෘතික ලක්ෂණ අපරැව වේදය පෙන්නුම් කරයි. එකල දාර්ශනික සංක්ලේෂණ නොතිබුණේ නොවේ. ලෝක නිර්මාණය හා ලෝක සංරක්ෂණය කරන ප්‍රජාපති පිළිබඳව කරුණු මෙහි ප්‍රකාශවෙයි. බුන්මන්, තපස්, මනස්, අසත්, ප්‍රාණ වැනි මාතාකා එකල සමාජයේ කතාබහට ලක්වී ඇත.

අවසාන වගයෙන් නිගමනය කළහැකි කාරණවක් නම් ආයේ - අනායේ හේදය තුළ ආයේයන් මැඩ්පවත්වම්න් අනායේයන් මතුවීම අපරැවවේදයෙන් පැවතෙන බවයි. ආයේ සංස්කෘතිය විසින් පැරණි අනායේ සංස්කෘතිය යටත් කරගෙන සිටියද එය එතරම් කළක් පසුවීමට තරම් ගක්තිමක් නොවිය. අනායේයන් තම බලය තහවුරු කරගැනීම නිසා අනායේයන්ට ඔවුන් හා මිශ්‍ර වීමටන්, ඔවුන්ගේ මතවාද පමණක් නොව ආගමික විශ්වාස ද පිළිගැනීමට සිදු විය. මේ අනුව අපරැවේද සංස්කෘතිය ආයේ - අනායේ මිශ්‍ර සංස්කෘතියක් බව නිගමනය කළ හැකිය. එහි ආයේ සංස්කෘතියේ හා අනායේ සංස්කෘතියෙහි ලක්ෂණ අඩංගුය.

ආග්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

තිලකසිරි, ජයදේව. (1958). වෛදික සාහිත්‍යය. කොළඹ, සි. ස. එක්සන් ප්‍රවාන්තිපත්‍ර සමාගම.

පැවරික්, නාරාවිල. (1997). සාග්‍රහේද ශික්ෂණය. කොළඹ 10, ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෞදරයෝ.

රාධාක්‍රිෂ්ණන්. (1970). ඉත්දීය දරුණනය- 1 කාණ්ඩය. කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

වින්ටර් නේට්ව්‍රුව්. එම්. (1967). ඉන්දියානිතාත්‍යය ඉතිහාසය. කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සේවමාරාම, ගල්ගමුවේ. (1952). සංස්කෘත සාහිත්‍යය (වෛදිකුළුගය) කැලණීය: විද්‍යාලංකාර මූල්‍යනාලය.

හෙවිට ආරච්චි. ඩී. රී. (1964). පැරණි දුම්ධිව සාහිත්‍යය. කොළඹ: නව ලිපිපොන් සමාජය.