School counselling & guidance

පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය

පාසල් ශිෂ්‍යයා මුහුණ දෙන ගැටලු විසඳීමේ මඟ

ගොමිල ගුණාලංකාර හිමි

හැඳින්වීම සහ උපකාරානුස්මෘතිය

'පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාව' පාසල් ශිෂ්‍යයා මුහුණ දෙන ගැටලු විසඳීමේ ප්‍රායෝගික මාර්ගයයි.

විසිඑක් වන සියවසෙහි නවීණ තාක්ෂණය, සමාජ යාන්ත්‍රණයෙහි සංකීර්ණත්වය හා ශීඝ්‍ර ගතිකත්වය හමුවේ පාසල් ශිෂ්‍යයා මනෝසමාජීය ගැටලුවලට නිරාවරණය වන ප්‍රධාන වින්දිත කණ්ඩාමක් බවට පත්ව සිටියි. සමාජ, මානසික, අධ්‍යාපනික, වෘත්තිමය හා පෞද්ගලික වශයෙන් ඔවුන්ට මුහුණ දීමට සිදුවන එවන් සංකීර්ණ ගැටලු විසඳා ගැනීමටත්, අභියෝග ජය ගනිමින්, මනෝසමාජීය යහපැවැත්මකින් යුතුව, අධ්‍යාපනික හා ජීවන සාර්ථකත්වය සඳහාත් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය සපයන විධිමත් සේවාවක් පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වීමේ ප්‍රායෝගික අවශ්‍යතාව ලොව පුරා අධ්‍යාපනඥයන්, මනෝවිද්‍යාඥයන් හා විද්වතුන්ගේ පිළිගැනීමට ලක් වූවකි. ඒ සඳහා යෝග්‍යතම විකල්පය ලෙස පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාව ලොව සංවර්ධිත මෙන්ම සංවර්ධනය වෙමින් පවතින බොහෝ රටවලද ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතියි. ශ්‍රී ලාංකේය පාසල් සන්දර්භය තුළද එය අත්‍යවශ්‍ය සේවාවක් බව ඉතා පැහැදිලිව දැකගත හැකිය.

පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාව පිළිබඳව මා තුළ උනන්දුවක් ජනිත වූයේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයෙහි දෙවන වසරේදීය. සංවර්ධන මනෝවිද්‍යාව පිළිබඳ අපගේ කථිකාචාර්යවරිය වූ ආචාර්ය බුද්ධිප්‍රභා පතිරණ ඇදුරුතුමියගේ දේශනයක් ඒ සඳහා මූල බීජ සැපයීය. ඉන් ජනිත කුහුල මාගේ අවසන් වසර පර්යේෂණ නිබන්ධය ලෙසද පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය තෝරා ගැනීමට මා සිත මෙහෙයවීය. මනෝඋපදේශනය පිළිබඳ අපගේ ආචාර්යවරයා වූ ආචාර්ය ධනේෂ් කරුණානායක ඇදුරුතුමන්ද මාගේ උපාධි නිබන්ධන මාර්ගෝපදේශකවරයා ලෙස ඊට නිසි මඟපෙන්වීම ලබාදුනි. එහිදී මා උකහාගත් දැනුම ශ්‍රී ලාංකේය

පාසල් උපදේශනයේ උන්නතිය පිණිස ග්‍රන්ථයක් ලෙස මෙසේ සටහන් තබන්නට අදහස් කළෙමි.

මෙහිදී ප්‍රධාන වශයෙන්ම මා අවධානය යොමු කළේ පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය යන කේන්ද්‍රීය සංකල්පය ශ්‍රී ලාංකේය සන්දර්භය තුළ සාකච්ඡා කිරීම සඳහාය. ඒ අනුව පාසල් ශිෂ්‍යයා, ගුරුවරයා, ශිෂ්‍ය උපදේශකවරයා හෙවත් උපදේශන භාර ගුරුවරයා, විදුහල්පතිවරයා, අධ්‍යපන පරිපාලනය හා දෙමාපියන් යන පාසල් අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ සියලු අංශ ආමන්ත්‍රණය කළ හැකි ග්‍රන්ථයක් ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමට උත්සාහ ගතිමි. මන්ද යත්, මෙම සියලු දෙනාම පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාවේ ප්‍රායෝගිකත්වය හා ඵලදායීතාව පිළිබඳවත් එහිලා ස්ව වගකීම හා කාර්යභාරය පිළිබඳවත් දැනුවත්ව සිටිය යුතු බැවිනි.

මෙහි පළමු පරිච්ඡේදයේදී මා අවධානය යොමු කළේ සමස්තයක් ලෙස උපදේශනය යනු කුමක්ද, එය මානසික රෝග ප්‍රතිකාරකරණය හෙවත් මනෝචිකිත්සනයෙන් වෙනස් වන්නේ කෙසේද, උපදේශනය කවුරුන් සඳහාද, සේවාලාභියා කවරෙක්ද, උපදේශන අවශ්‍යතාවක් හඳුනාගන්නේ කෙසේද, උපදේශකවරයෙකු අනුගමනය කරන මූලික ආචාරධර්ම මොනවාද යනාදි වශයෙන් මනෝඋපදේශන සේවාව පිළිබඳව ප්‍රාමාණික දැනුමක් ලබා දීම කෙරෙහිය.

දෙවන පරිච්ඡේදය වෙන් කෙරෙනුයේ පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාව සඳහාය. එහිදී පාසල හා පාසල් අධ්‍යාපනයෙහි පරමාර්ථ, පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය යනු කුමක්ද, එහි ඉතිහාසය, එහි විෂයක්ෂේත්‍ර, ශිෂ්‍ය උපදේශක භූමිකාව හා එහි කාර්යභාරය යනාදි කරුණු ප්‍රාමාණිකව පෙළගැස්වේ.

තුන්වන පරිච්ඡේදයේදී ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාවේ ඉතිහාසය සහ වර්තමාන ප්‍රගතිය පිළිබඳව විමසා බැලෙයි. එමෙන්ම ශ්‍රී ලාංකේය පාසල් උපදේශනය තුළ ශිෂ්‍ය උපදේශකවරයාගේ හා විදුහල්පතිවරයාගේ ආකල්ප, භූමිකාව සහ වගකීම් පිළිබඳවත් ශ්‍රී ලාංකේය පාසල් තුළ ශිෂ්‍ය උපදේශකවරයාගෙන් ඉටු විය යුත්තේ කෙබඳු සේවාවක්ද යන්න පිළිබඳවත් සාකච්ඡා කෙරෙයි.

සිව්වන පරිච්ඡේදය වෙන් කෙරෙනුයේ පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාව පිළිබඳව පාසල් ශිෂ්‍යයාගේ සහ දෙමාපියන්ගේ දැනුවත්භාවය සඳහාය. එහිදී සිසුන්ට මෙවැනි සේවාවක් අවශ්‍ය වන්නේ ඇයිද යන්න සහ එහිලා දෙමාපියන්ගේ වගකීම කුමක්ද යන්න පිළිබඳව සාකච්ඡා කොට තිබේ.

පස්වන පරිච්ඡේදයේදී ශ්‍රී ලංකාව තුළ පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාවේ වර්ධනයට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග සමූහයක් ඉදිරිපත් කෙරෙයි. විශේෂයෙන්ම මෙම යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරෙනුයේ මා උපාධි නිබන්ධය සඳහා ''ශ්‍රී ලංකාව තුළ විධිමත් පාසල් උපදේශන සේවාවක් පවතිනවාද?'' යන මැයෙන් සිදු කළ පර්යේෂණයෙහි දත්ත, දත්ත විශ්ලේෂණය හා නිගමනයන්ට අනුකූලවය.

කෙසේ නමුත් මෙහිදී මනෝඋපදේශන හා මාර්ගෝපදේශන ශිල්පක්‍රම පිළිබඳ න්‍යායාත්මක එළඹුම් අන්තර්ගත නොකළෙමි. මන්ද යත්, ග්‍රන්ථය ප්‍රමාණයෙන් අතිවිශාල වන නිසාත්, එම න්‍යායාත්මක එළඹුම් පිළිබඳව දැනුම වර්ධනයට ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක බවින් යුතුව වියතුන් විසින් සිංහල බසින් රචිත ග්‍රන්ථ රාශියක් පවතින නිසාත්ය. උපදේශන ශිල්පක්‍රම හා න්‍යායාත්මක දැනුම් පිපාසිත උපදේශකවරුන් හා ශාස්ත්‍රලෝභීන් හට එකී ග්‍රන්ථ පරිශීලනය කළ හැකිය. එමෙන්ම උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන එළඹුම් පිළිබඳව මෙහිම දෙවන භාගයක් ලෙස වෙනත් ග්‍රන්ථයක් මුද්‍රණ කිරීමටද අදහස් කරමි. මෙහිලා මාගේ කේන්ද්‍රීය අරමුණ වන්නේ පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාව පිළිබඳ දැනුම පතුරුවා හැරීමයි. එම විෂය සම්බන්ධ සිංහල බසින් රචිත පොතපත අතිශයින් විරල හෙයිනි.

මෙම කාර්යයෙහි ලා මෙන්ම මාගේ අධ්‍යාපනික ජීවිතයේද සිහිපත් කළ යුතු පුද්ගලයන් රාශියකි. විශේෂයෙන්ම නිරතුරු මාගේ දියුණුව ප්‍රාර්ථනා කරමින් ආශීර්වාද කරන ආදරණීය මෑණියන්, පියාණන් හා මල්ලීද, මා පැවිදි ජීවිතයට ඇතුළත් කොට ගුණ නැණ දෙකින් මා පෝෂණය කළ ශාස්ත්‍රපති, පූජ්‍ය ගලහිටියේ සෝරත ගුරු හිමිපාණන් වහන්සේද ගුරු බැතියෙන් සිහිපත් කරන අතර නිදුක් නිරෝගී සුවද ප්‍රාර්ථනා කරමි.

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් උපදේශනය පිළිබඳව මා සිදුකළ අවසන් වසර පර්යේෂණ නිබන්ධයේ මාර්ගෝපදේශකත්වය

සපයමින්, අඩුපාඩු සකස් කර දෙමින් දිරිමත් කළ, සෑම ප්‍රපංචයක් දෙසම වෙනස් හා නව්‍ය බවකින් දකින්නට සිතන්නට ඉගැන්වූ, මෙම ග්‍රන්ථය සඳහාද පසුවදනක් සපයා දුන්, මනෝඋපදේශනය පිළිබඳ අපගේ ආර්යවරයා වූ පේරාදෙණි විශ්වවිද්‍යාලයෙහි දර්ශන හා මනෝවිද්‍යාව අධ්‍යයනාංශයෙහි අංශාධිපති ආචාර්ය ධනේෂ් කරුණානායක ඇදුරුතුමන් සිහිපත් කළ යුතුම පුද්ගලයෙකි. එසේම අතිශය කාර්ය බහුලත්වය මධ්‍යයේ වුවද මෙහි ග්‍රන්ථාන්තර්ගතය පරීක්ෂා කරමින් උපදෙස් දී අගනා පෙරවදනක්ද සපයා දුන් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙහි අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව අධ්‍යයනාංශයෙහි අංශාධිපතිනී, ආචාර්ය සමුද්‍රා සෙනරත් මහත්මිය වෙතද කෘතඥතා පූර්වක ස්තුතිය පුදකරමි.

එමෙන්ම මෙහි සකස් විය යුතු තැන් පෙන්වා දෙමින් ග්‍රන්ථයෙහි සාර්ථකත්වය සඳහා ඔවුන්ගේ වටිනා කාලය කැප කරමින් උපදෙස්, මඟපෙන්වීම් ලබා දුන් පේරාදෙණි විශ්වවිද්‍යාලයීය දර්ශන හා මනෝවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශයෙහි කථිකාචාර්ය, ආචාර්ය රමිලා යූෂුෆ් ඇදුරුතුමිය, ආචාර්ය බුද්ධිප්‍රභා පතිරණ ඇදුරුතුමිය, හිටපු සහාය කථිකාචාර්ය අසංක ජයරත්න ඇදුරුතුමන්, පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳ මහනුවර කලාපයේ ගුරු උපදේශිකා කුමුදුනී ලේකම්ගේ මහත්මිය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය සහ සාම අධ්‍යාපන ශාඛාවේ සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ සරෝජනී වික්‍රමසිංහ මහත්මිය යනාදීන්ද කෘතවේදීව සිහිපත් කරමි.

එසේම විශ්වවිද්‍යාල ජීවිතයෙහි හමු වූ, කල්‍යාණ මිත්‍රයෙකු සේ නිරතුරු මඟපෙන්වීම් කරන පේරාදෙණි විශ්වවිද්‍යාලයෙහි සම්භාව්‍ය භාෂාධ්‍යයනාංශයෙහි සහාය කථිකාචාර්යවරයෙකු වූ ගෞරවණීය වැලිපිටියේ ඉන්දානන්ද හිමිපාණන් වහන්සේද, පූර්ව වාසනාවකට මෙන් හඳුනාගන්නට ලැබුණු, මෙම ග්‍රන්ථය රචනයෙහිදීද මූලාශ්‍ර සපයා දෙමින් ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ ප්‍රවීණයන් සම්බන්ධ කර දෙමින් විශාල සහායක් වූ කොටබෝගොඩ රජමහා විහාරයෙහි වැඩ සිටින මහනුවර කලාපයේ බුද්ධ ධර්මය පිළිබඳ ගුරු උපදේශක ගෞරවණීය හලියද්දේ රේවත හිමිපාණන් වහන්සේද කෘතඥතා පූර්වකව සිහිපත් කරමි.

එමෙන්ම මෙහි සෝදුපත් කියවා පරීක්ෂා කර දුන් මා කල්‍යාණ මිත්‍ර රාජකීය පණ්ඩිත දඹුල්ලේ සුදේව හිමියන්ටද පුණ්‍යානුමෝදනා කරමි. තවද මෙහිලා නන් අයුරින් සහාය වූ පේරාදෙණි විශ්වවිද්‍යාලයෙහි සිංහල භාෂාධ්‍යයනාංශයෙහි සහාය කථිකාචාර්ය අප රැක්කේ සිරි සුධම්ම හිමියන්ද, අප දර්ශනය හා මනෝවිද්‍යාව අධ්‍යයනාංශයෙහි සියලු කථිකාචාර්යවරුන් හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයද, කාර්ය සාධනයෙහිලා දිරිමත් කළ හිතවත් අනෝමා දෙල්තලාව මහත්මිය, මිතුරු ධනංජය භාග්‍ය විජේසිංහ යන අය සහ වචනයෙන් පවා මා දිරිමත් කළ සැමදෙනමත්, මනා නිමාවකින් යුතුව ඉතා මැනවින් මෙහි මුද්‍රණ කටයුතු සිදු කොට ප්‍රකාශයට පත් කළ ඇස්. ගොඩගේ ප්‍රකාශන ආයතනයෙහි අධිපති දේශබන්ධු සිරිසුමන ගොඩගේ මැතිඳුන් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයද තුතිමල් පෙරටුව සිහිපත් කරමි.

ගොමිල ගුණාලංකාර හිමි,
කොටබෝගොඩ රජමහා විහාරය,
කඩුගන්නාව.
01.02.2015 දින දීය.

හ/ශ්‍රී සද්ධානන්ද පිරිවෙණ
ඕමාර - වලස්මුල්ල
071-3259358
gomilagunalankara@gmail.com

පටුන

පළමු වන පරිච්ඡේදය 17-42

උපදේශනය

- උපදේශනය හැඳින්වීම
- මාර්ගෝපදේශනය, මනෝචිකිත්සනය සහ උපදේශනය
- උපදේශනය පුද්ගලයාට උදව් කරන්නේ කෙසේද?
- වෘත්තීමය උපදේශකවරයා
- උපදේශනය ලබන්නා හෙවත් සේවාලාභියා
- උපදේශන ක්‍රියාවලිය
- මානසික ගැටලුවකින් යුක්ත පුද්ගලයකු හඳුනා ගන්නේ කෙසේද?
- උපදේශනයේ ආචාරධර්ම

දෙවන පරිච්ඡේදය 43-73

පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය

- පාසල යනු කුමක්ද?
- පාසල් අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථ මොනවාද?
- පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය යනු කුමක්ද?
- පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාවේ ඉතිහාසය
- පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය කවුරුන් සඳහාද?
- පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනයේ විෂය ක්ෂේත්‍ර
- පාසල් වර්ගීකරණය අනුව ශිෂ්‍ය උපදේශක භූමිකාව
- ශිෂ්‍ය උපදේශක භූමිකාවට හිමි ප්‍රමුඛ කාර්යයන්

තෙවන පරිච්ඡේදය 74-100

ශ්‍රී ලාංකේය පාසල් තුළ උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාව

- ඉතිහාසය හා වර්තමාන තත්වය
- උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාවක් අවශ්‍ය වන්නේ ඇයි?
- ශිෂ්‍ය උපදේශකවරයා
- ශිෂ්‍ය උපදේශකවරයාගේ ආකල්ප, වගකීම හා කාර්යභාරය
- ශ්‍රී ලාංකේය පාසල් තුළ ශිෂ්‍ය උපදේශකවරයාගෙන් ඉටු විය යුත්තේ කෙබඳු සේවාවක්ද?
- පාසල් උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන සේවාව තුළ විදුහල්පතිවරයාගේ වගකීම

සිව්වන පරිච්ඡේදය 101-109

ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව හා දෙමාපියන්

- ශිෂ්‍ය ඔබට උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය අවශ්‍ය වන්නේ ඇයි?
- දෙමාපියන්ගේ දැනුවත් භාවය හා වගකීම

පස්වන පරිච්ඡේදය 110-121

ශ්‍රී ලාංකේය පාසල් උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශන සේවාවේ වර්ධනයට යෝජනා

පාරිභාෂික ශබ්ද මාලාව 122-132

මූලාශ්‍රය 133-139

ඇමුණුම් 140-143