

පුස්කොල ගුණු සංස්කරණයෙහි අවධාරීත හාජා සාධකය

- කිත්සිර මහිර බණ්ඩාර

සමස්ත ශ්‍රී ලංකාවම මහින්දාගමනය කරණකොටගෙන සාමාජිය හා සංස්කෘතික ආචර්යනයකට ලක්විය. තන් ආචර්යනයට ලක් වූ ප්‍රමුඛතම කෙශේතුයක් ලෙස හාජා - සාහිත්‍ය හඳුනාගත හැකිය. මහින්දාගමනය සිදු නොවන්නට ලාංකේය ලේඛන සම්ප්‍රදාය හා සාහිත්‍යකරණය මෙතරම් දියුණු නොවීමට හේ ප්‍රමාද වීමට හේතුවනු ඇත. වර්තමානය වන විට නිරවුල් හා නිරවදා සන්නිවේදනයක් සඳහා දියුණු වාක්කෝෂයක් සහිත විධීමත් ව්‍යාකරණ සංස්ථීතියකින් යුත් ලිඛිත හා කථන සිංහල හාජාවක් ප්‍රවර්ධනය වී ඇත්තේ මහින්දාගමනයෙහි ද ප්‍රතිඵ්‍යුතු වශයෙන් වශයෙන් එසේම විවිධ උපගාහර සහිත දියුණු සාහිත්‍ය කළා සම්ප්‍රදායක් බිජිවීමේ පදනම ද මහින්දාගමනයයි.

පුස්කොල ලේඛන සම්ප්‍රදාය ලෙස විශේෂ සාහිත්‍යය ප්‍රවර්ගයක් ලාංකේය ගුණුකරණයෙහි විද්‍යාමාන වන්නේ ද මහින්දාගමනය මහින් සිදු වූ ඉන්දිය ආභාසය කරණකොටගෙනය. සන්නිවේදන කාර්යය සඳහා ලිඛිත අමුදවා යොදාගැනීමේ ඉතිහාසය ඒ ඒ දිෂ්ටාවාරවල ප්‍රාරම්භක අවධි දක්වා ඇතට දිවෙයි. හම්, අස්ති, අං වැනි සන්ත්ව කොටස් ද තම, යකඩ, රන් වැනි ලෝහ වර්ග ද පාජාණ හා විවිධ ගාකවල පත්, පොතු ආදිය ද ලේඛන කාර්යය සඳහා යොදාගෙන ඇති බැවු අනාවරණය වී ඇත. මේ අතර බුරුජ පත් හා ඇතැම් ගාක කොටස් ද දිලාපුවරු ද බහුවල හාවිත වූ බවට තොරතුරු සූලබ වෙයි. ලේඛන මාධ්‍යය ලෙස තල්කොල හාවිත කිරීමේ ඉතිහාසය ද ක්‍රිස්තු පුරුව යුතු දක්වා ඇතට දිවෙයි.¹ දකුණු හා තැගෙනහිර ආසියානු ඇතැම් රටවල ඉපැරණී අතිතයේ පටන් ජනප්‍රිය ලේඛන මාධ්‍යයක් ලෙස තල්කොල හාවිත වී ඇති බවත් ඉන්දියාව, තායිලන්තය, නේජාලය හා කාම්බෝජය වැනි රටවල ප්‍රාග්ධී සංස්කෘතිකාංගයක් ලෙස පුස්කොල ලේඛන සංරක්ෂණය කෙරෙන බවත් දැකගත හැකිය.

වර්තමානයෙහි පවා ලාංකේය සමාජයෙහි විශේෂ ලේඛන මාධ්‍යයක් ලෙස පුස්කොල යොදා ගැනෙන අතර තත් හාටිතයෙහි එතිහාසිකත්වය සියවස් ගණනක් ඇත්තට දිවෙන බැවි අනුමාන කළ හැකිය. ලාංකේය පුස්කොල ලේඛනකරණය කවදා කෙසේ කොතනින් ආරම්භ වූයේදී නිශ්චිතව හදුනාගැනීම දුෂ්කර වූව ද එය ඉතා ජනප්‍රිය හා සුලබ ලේඛන මාධ්‍යයක් ලෙස ක්‍රිස්තු පූර්ව යුගවල පටන් පැවති බව විශ්වාස කළ හැකි සාධක හමුවෙයි. එතිහාසික සාධකවලට අනුව පෙරදිග ලේඛන ඉතිහාසය ක්‍රිස්තු පූර්ව හයවන සියවස දක්වා ඇත්තට දිවෙන බවත් රට සමාන ලේඛන ඉතිහාසයකට ලාංකිකයන් ද උරුමකම් කියන බවත් උපකල්පනය කළ හැකිය. එහෙත් ලේඛන මාධ්‍යයක් ලෙස තල්කොල හාටිතයෙහි ඉතිහාසය පිළිබඳ ඉපැරණිම අවිනෘත් සාධක හමුවන්නේ වළගම්බා රාජ්‍යාවධිය හා සමාසන්න කාලයේදී ය.³

ආදි-මානවක දැනුම ලේඛනගත කොට ඇති පුස්කොල බුදුදහම ලියා තබන ලද ප්‍රමුඛතම මාධ්‍යයක් ලෙස ද හදුනාගත හැකිය. එනිසාම ලාංකේය ලේඛන සම්පූද්‍යය හා බුදුදහම අතර සුවිශේෂ සම්බන්ධතාවක් ද විද්‍යාත්මක වෙයි. බොහෝ කාලයක් වාවෝද්ග්‍රහණයෙන් පවත්වාගෙන ආ ක්‍රිප්ටකාගත ධර්මය හාටිතය පළමුවරට ග්‍රන්ථාරුස් කරන ලදිය සැලකෙන අවස්ථාව ලාංකේය පුස්කොල ග්‍රන්ථකරණයෙහි ද සුවිශේෂ සන්ධිස්ථානයකි. එතිහාසික හා ජනප්‍රවාදගත සාධකවලට අනුව ක්‍රිප්ටකය ග්‍රන්ථාරුස් අවස්ථාවෙහි අතිවිශාල පුස්කොල පොත් සංඛ්‍යාවක් ලියවෙන්නට ඇති අතර එයට අවශ්‍ය දැනුමෙන් හා හැකියාවන් යුත් ලේඛක පිරිසක් සිටින්නට ද ඇතේ. හෙළ අටුවාකරණය මෙන්ම හෙළවාවා පාලියට පරිවර්තනය කිරීම ලාංකේය පුස්කොල ග්‍රන්ථකරණය සම්බන්ධ අවධානයට ලක්විය යුතු තවත් සුවිශේෂ අවස්ථාද්වයකි. මෙම සැම අටුවාවාර්යවරයෙකුම ස්වකිය ලේඛන මාධ්‍යය ලෙස යොදාගතන්නට ඇත්තේ තල්කොල වියයුතුය. තව ද ලාංකේය පුස්කොල ලේඛනකරණයෙහි විවිධ සන්ධිස්ථාන හමුවුව ද දැනට ගේෂව ඇති ඉපැරණිම පුස්කොල ලේඛන ක්‍රිස්තු වර්ෂ දහවන සියවස හා සමාසන්න කාලවලට අයත් ලෙස පිළිගැණුන ද ඒවා ද පරිහරණය කළ හැකි මට්ටමේ නොපවතියි.

පුස්කෙළ පොත් යනු ඇතැම් පෙරදිග රටවල වැදගත් සංස්කෘතිකාර්යක් ලෙස සැලකෙන අතර ලාංකේය එතිහාසික යොතය හා උරුමය සංරක්ෂණය කෙරෙන අද්විතීය මූලාශ්‍ර ප්‍රවර්ගයක් ලෙස ද බහු අවධානයට ලක්වේයි.

ත්‍රිපිටක ධර්මය

ශාසනික ප්‍රතිපදාව

පුරාණ දේශපාලන හා ආර්ථික ස්වභාවය

පුරාණ තාක්ෂණය

පුරාණ වෙද්‍ය ක්‍රම හා ඔඟාඡය

ගුප්ත ගාස්ත්‍රය

සාහිත්‍යය හා කලාව

සමාජ සිරිත් විරිත්

යෝරේක්ත ශේෂ්තාබද්ධ එතිහාසික උරුමය ප්‍රතිස්ථාපනය කිරීමෙහිලා ප්‍රමුඛ මූලාශ්‍රය ප්‍රවර්ගයක් ලෙස පුස්කෙළ අද දක්වාම වැදගත් මෙහෙවරක් සිදුකරමින් පවතියි. ග්‍රන්ථකරණයෙහි මතා ගික්ෂණය, පාරම්පරිකව උරුම වීම, ප්‍රාදේශීය හේ ගුරුකුල සම්ප්‍රදායගත ලක්ෂණ සහිත වීම ලාංකේය පුස්කෙළ ලේඛනකරණයෙහි විශේෂ ලක්ෂණ ලෙස හඳුනාගත හැකිය. එසේම පුස්කෙළ ලේඛනයක විශේෂත්වය විදහා දැක්වෙන තදනත්‍ය ලක්ෂණද්‍රවයකි.

ආකෘතික ලක්ෂණ

භාෂා භාවිතය හා අක්ෂර රටා

ඉහත අංශද්වය දෙස සූපරිස්සාකාරීව අධ්‍යායනය කිරීමේදී පුස්කෙළ ග්‍රන්ථකරණය යනු සංයමයෙන් සිදුකළ යුතු අතිසංකීර්ණ ක්‍රියාවලියක් බවත් මතා ගික්ෂණය, පුහුණුව හා පරිවය ඒ සඳහා අත්‍යවශ්‍ය සාධක බවත් පෙනේ. අතිතයෙහි මේ සඳහා පුහුණුව සහිත වෘත්තීමය පිරිස් සිටින්නට ඇති බවත් අනුමාන කළ හැකිය. තල් ගසකින් කොළ කපාගන්නා අවස්ථාවේ සිට ලේඛන කටයුතු නිමවා කළමුදීම හා කම්බා නිර්මාණය දක්වා තදනාබද්ධ වත්පිළිවෙන්වලින් සමන්විත සංකේතාත්මක ක්‍රියාවලියකින් යුත්ත වීම ලාංකේය පුස්කෙළ

ගුණිකරණයෙහි සුවිශේෂ ලක්ෂණයක් ලෙස ද දැකගත හැකිය.

අනීත යූනය තුතන හා අනාගත පරම්පරාව වෙනුවෙන් දායාද කිරීමේ සංරක්ෂණ ප්‍රයෝගයක් වශයෙන් සිදුකෙරෙන ඉපැරණී ප්‍රස්කේෂාල ගුණී සංස්කරණ කාර්යය සුපරික්ෂාකාරීව, වඩාත් සංයමයෙන් හා සාවධානව සිදුකළ යුතු වගකීම් සහිත අනිසංකීරණ ක්‍රියාවලියකි. එහිලා පහත සඳහන් පියවර පුරාණ ප්‍රස්කේෂාල ගුණ සංස්කරණ කාර්යයෙහි දී බහුසම්මත ගාස්ත්‍රීය ක්‍රමවේදානුගත වෙයි.

1. ගුණී නිර්ණය
2. පිටපත් ගැවේෂණය හා සමුච්චේෂණය කිරීම
3. මූලකෘතිය නිර්ණය
4. අවශේෂ පිටපත් ආනුකූලීක පරිපාලිගතකරණය
5. මූලකෘතිය හා සෙසු පාඨාන්තර සහන්සන්දනය
6. මූලාශ්‍රයාභාස හා වෛවකල්පික පරිඹිලන
7. නිවැරදි පාඨ නිර්ණය
8. පාඨ ගෝධනය හා පුනස්ථාපනය
9. සුස්පේරකරණය හා සංස්කරණය

ගුණී නිර්ණයෙහි පටන් සංස්කරණය දක්වා සමස්ත ක්‍රියාවලියම සිදුම්ව හා සාවධානව සිදුකළ යුතු වගකීම් සහිත පරිපාලියකි. එමගින් මූලකෘතියට, එහි අන්තර්ගර් අනීත දැනුම හා යූනයට මෙන්ම කෘතියෙහි කර්තාව හානියක් හෝ අගතියක් නොවීමට වගබලා ගැනීම අනිවාර්ය වෙයි. ‘පැරණී ගුණයක් සංස්කරණය කිරීමේදී ඒ සංස්කාරකවරයාගේ උත්සාහය විය යුත්තේ සම්පූර්ණයෙන් තැනහෙත් හැකිතාක් දුරට මූල ගුණයට සමාන වන සේ පෙළ සකස් කිරීමයි’.⁴ වඩාත් නිවැරදි හා සාර්ථක සංස්කරණයක් සඳහා සම්පූර්ණයෙන්ම මූලකෘතියට සමාන වන සේ පෙළ සකස්කිරීම අනිවාර්ය වුව ද එය අතිශය අසිරැ හා සංකීරණ කාර්යයක් වෙයි. ඒ සඳහා බලපාන සාධක කිහිපයකි.

- සංස්කාරකවරයා සතු හාඡා දැනුම
- සංස්කරණ දික්ෂණය හා ගක්‍රතාව
- එතිහාසික, සමාජ - සංස්කෘතික දැනුම

පුරවේශක්ත සාධක අතර සංස්කාරකවරයා සතු හාඡා දැනුම තීරක සාධකයක් වෙයි. එය පිටපත් ගවේණය හා සමුච්චගත කිරීමේ පටන් සංස්කරණ කාර්යයාන්තය දක්වාම බලපාන ප්‍රබල සාධකයකි. පුරාණ ග්‍රන්ථ සංස්කරණයෙහි සමස්ත දික්ෂණයම සැකසී ඇත්තේ ද හාඡාව ප්‍රමුඛකොට ගෙනය. එබැවින් සාර්ථක සංස්කාරකවරයෙකු හාඡා ප්‍රවීණයෙකු වීම ද අත්‍යවශ්‍ය වන අතර පහත සඳහන් දිගානතින් පිළිබඳ හාඡා දැනුම සංස්කරණ කාර්යෙහිලා තීරණාත්මක වෙයි.

- සංස්කරණයට ලක්කේරෙන කෘතියෙහි හාඡාව හා එහි වර්තමාන ස්වභාවය
- සංස්කරණය කරනු ලබන මූල කෘතිය රවනා වී ඇති යුගයෙහි හාඡා ස්වභාවය හා පරිණාමිය ලක්ෂණ
- සංස්කරණය සඳහා හාවිත සෙසු පිටපත් අයත් යුගවල හාඡා ස්වභාවය හා පරිණාමිය ලක්ෂණ
- මූල කෘතියෙහි හාඡාවට ආහාස වී ඇති හෝ බලපැමි කර ඇති හාඡා හා තදනුප්‍රස්තර
- සංස්කරණය සඳහා හාවිත සෙසු පිටපත් අයත් යුගවල හාඡාවලට ආහාස වී ඇති හෝ බලපැමි කර ඇති හාඡා හා තදනුප්‍රස්තර

පුරාණ ග්‍රන්ථ සංස්කරණයෙහි දී ඔහුම සංස්කාරකවරයෙකු මුහුණ දෙන ප්‍රධාන අභියෝගය හාඡා ගැටුපුදි. අන්තර්ගතය සම්බන්ධ ගැටුපු විසඳීම සඳහා ද සාධක සැපයෙනුයේ හාඡාව මගිනි. ඒ අනුව සංස්කරණය කරනු ලබන කෘතියේ හාඡාවෙහි මෙන්ම අන්තර් හාඡාවලට අයත් පහත සඳහන් මූලික ප්‍රස්තර නිවැරදිව ගුහණය කරගැනීමේ දැනුම හා ගක්‍රතාව පැවතිය යුතුය.

- අක්ෂර ප්‍රස්තරය
- පද ප්‍රස්තරය
- වාක්‍ය ප්‍රස්තරය
- අර්ථ ප්‍රස්තරය
- ප්‍රකරණ ප්‍රස්තරය

කුමන ලිඛිත හාඡාවක, වැදගත් හා මූලිකම ප්‍රස්තරය වන්නේ

අක්ෂරයි. එබැවින් අක්ෂර පිළිබඳ මතා දැනුම හා අවබෝධය ඕනෑම ලේඛනයක් නිවැරදිව කියවීම හා තේරුම් ගැනීම සඳහා අතිච්චය වෙයි. අක්ෂර පිළිබඳ නිවැරදි දැනුම හා අවබෝධය සාම්පූහ්‍යව ප්‍රස්කෝළ ගුණ සංස්කරණයෙහි දී මහෝපකාරී වෙයි. ඒ අනුව,

- අක්ෂර ලේඛනයෙහි සම්මත ආකෘති
- ඒ ඒ යුගවලදී අක්ෂර ලේඛනයෙහි ආකෘතික විවිධතා හෝ විවිධ රටා
- අක්ෂර ලේඛනයෙහි පුද්ගලානත්‍ය රිති හා අහිරැවී
- අක්ෂර ලේඛනයෙහි ප්‍රස්ත්‍රානත්‍ය හා පරස්ථීතික ස්වරුප හෝ සම්පුදාය
- අක්ෂර විනාශාසය

ඉහත සඳහන් සැම ලක්ෂණයක්ම පුරාණ ගුණ් සංස්කරණ කාර්යයෙහිදී සියුම් අවධානයකට ලක්කළ යුතුය. ඕනෑම හාමාවක අක්ෂරවලට සම්මත ආකෘතියක් තීරණය වී ඇති අතර ඇතැම් විට ඒවා වෙක්ලේරික ආකෘතිවලින් ද සම්බ්වත වන අවස්ථා හැඳුවේයි. හාමා පරීණාමීය සාධක කරණකොටගෙන තීරණය වන මෙම තත්ත්වය බොහෝ විට යුගානත්‍ය ද වෙයි. පුරවෝක්ත ලක්ෂණ පුරාණ ගුණ් සංස්කරණ කාර්යයට අදාළ පහත සඳහන් අංශ නිවැරදිව නිර්ණය සඳහා සාධක සපයයි.

- අක්ෂර මගින් ගුණ / පිටපත් කර්තා නිර්ණය කිරීම
- අක්ෂර මගින් ගුණ / පිටපත් කාල නිර්ණය කිරීම
- අක්ෂර මගින් අන්තර්ගතයෙහි ගැටුවලට විසඳුම් උපක්ලේපනය කිරීම

අක්ෂර ලේඛනයෙහි ප්‍රස්ත්‍රානත්‍ය හා පරස්ථීතික ස්වරුප හෝ සම්පුදාය පිළිබඳ මතා අවබෝධය පුරාණ ගුණ් සංස්කරණයෙහි දී අවධානය යොමු කළ යුතු වැදගත් අංශයකි. ලේඛනය සඳහා හාවත කෙරෙන මාධ්‍යය අනුව අක්ෂරවල ආකෘති වෙනස්වන අවස්ථා හඳුනාගත හැකිය. ඒ අනුව තල්පත්වල ලිවීමේ අක්ෂර සම්බන්ධ අනුගමනය කර ඇති පොදු ලක්ෂණ කිහිපයක් ඉස්මතුව පෙනේ.

- වටකරු අකරු බහුල වීම
- හල්කිරීම වෙනුවට බන්ධාක්ෂර බහුල භාවිතය
- ඇතැම අවස්ථාවල හල්කිරීම හා දීර්ඝ ඉස්පිලි රහිතව ලිවීම
- පාපිලි ලිවීමේ දී වටකරු ස්වරුපයක් සහිත වීම
- ඇතැම අකරු ලිවීමේදී වෙකළුපික කුම භාවිත කිරීම
- වර්තමානයේ සම්මත අල්පපාණ - මහාපාණ සහ මූර්ධන - දත්තජ හේද උල්ලංසනය වී තිබීම

හස්ති, හංස හා කාක යනු පුස්කොල ලේඛනවලටම අනතුර අක්ෂර රටා සම්ප්‍රදායන් තුනකි. මේ අතරින් කාක අක්ෂර රටාව සාපේශ්‍යව ව්‍යාකුල ස්වභාව සහිත වන බැවින් සංස්කරණ කාර්යයෙහිදී ඒවා අනියෝගාත්මක වෙයි. එනිසා මූලකාතීය නිර්ණය, පිටපත් ගවේෂණය හා සමුච්චත්‍ය කිරීම, අවශේෂ පිටපත් ආනුත්‍යමික පරිපාලිගතකරණය, මූලකාතීය හා පායාන්තර සන්සන්දනය, මූලාග්‍රයාභාස හා වෙකළුපික පරිදිලන, පායි නිර්ණය, පායි ගෙවෘතය හා පුනස්ථාපනය යන ග්‍රන්ථ සංස්කරණ කාර්යයාබද්ධ සියලු අවස්ථා සඳහා අක්ෂර අනිවාර්ය සාධකයක් ලෙස දැක්වීය හැකිය.

පුස්කොල ග්‍රන්ථ සංස්කරණයේදී අධික අවධානයට ලක්කළ යුතු වැදගත්ම අංගය හාඡාවේ පද ප්‍රස්තරයයි. විවිධ සාධක පදනම්කොටගෙන පද වෙන්කිරීමකින් තොරව ලේඛනගත කිරීම පුස්කොල ලේඛනානතා ලක්ෂණයක් ලෙස හඳුනාගත හැකිය. මෙම ලක්ෂණය කරන්කොටගෙන සන්නිවේදනාපර ව්‍යාකුල වීම පහසුවෙන් සිදුවිය හැකිය. එබැවින් ව්‍යාකරණානුකූලව අර්ථ සංදිග්ධතා ඇති නොවන පරිදි පද වෙන්කිරීම ඕනෑම සංස්කාරකවරයෙකුට ප්‍රබල අනියෝගයකි. කොසල බිම්බ වෙශ්ණනාවෙන් ගන්නා ලද පහත සඳහන් උද්ධාන්තය යෙළෝක්ත කරුණු සනාථ කරයි.

.....ජ්‍යත්වනාරමයටගොනෙතන්යමහරජයමිසේමහානුභාවඇතිඉධිසමප නතමහාපුෂ්පියෙක්ජ්‍යත්විපයආදිව්‍යසතරමහලීපයෙහිපුරණලදදාවූලදමුන් තලඟැටිවූදෙයතමාගේදූධිබලයෙන්ගැනීමෙනෙකැයිකියටසමායුවෙනෙ ත්වීනමුත්මහරජඒස්වූනුවනැතිපුෂ්පිතමෙමඒකපිලිමයෙකවිපාකමෙනෙකැ පිකියනටඅසමවනෙන්යතවදමහරජඉසමපනතමහානුභාවඇතිවකවන

පරජේක්සතිස් ලක්ෂණයෙහියෙන් යොත්ස්වලෙබුදුවෙමුවනුදෙනු
වන්සුමුයුලුමුසුකාගැ මෙතෙකුයිප්පමනැදුන.....⁵

පුස්කොල හාජා පද පුස්තරයෙහි හමුවන සංකීරණම අහියෝගය නම් ඒ ඒ කතුවරුන් විසින් හාටිත පද සාධන විධි විවිධතාවයි. මෙය ද සංස්කරණ කාර්යයෙහිදී සාචධාන වියයුතු අංශයකි. පාය නිරණය, පාය ගෞධනය හා පාය පුනස්ථාපනය ඇතුළ සමස්ත සංස්කරණ ක්‍රියාවලිය මෙන්ම තත් කාර්යයෙහි සාර්ථකාසාර්ථක හාවය තීරණය වීම සඳහා ද හාජාවේ පද පුස්තරය හේතු වෙයි.

පුරාණ ගුණ සංස්කරණය අහියෝගාත්මක වන තවත් අංශයක් නම් වාකුන පුස්තරයයි. බොහෝ පුස්කොල පොත් තත්කාලීන යුගයට අයත් වාකුන රිති අනුගමනය කොට ඇති අතර ඇතැම් අවස්ථාවල එකී පිළිගත් සම්මත රිති අතපසු වී හෝ නොසලකා හැර ඇති අයුරු හෝ දැකගත හැකිය. එවැනි බොහෝ අවස්ථා විසින් අන්තර්ගත කරුණු නිවැරදිව අවබෝධ කරගැනීමේ දූෂ්කරණ ඇති කෙරෙයි.

- උක්තාබ්‍යාත සම්බන්ධතා සම්මත රිතිවලින් බැහැර වීම
- නාම විහාන්තිවල වරනැගීමේ ආකුලතා
- සම්මතයට ප්‍රතිවරුද්ධ ආබ්‍යාත පද යෝජනය
- අර්ථ සංදිග්ධතා සහිත අතිදීර්ස වාකුන

මිනැම ලිඛිත හාජාවක සංකීරණම පුස්තරය වන වාකුන, සම්මත රිත්තනුකුල හෝ සම්ප්‍රදායානුකුල නොවන අවස්ථාවල නිවැරදි හා සාර්ථක සන්නිවේදනයක් සඳහා බාධා පැමිණෙයි. එවැනි අවස්ථා සුළඟ පුස්කොල ලේඛන හාජාව විසින් තත් ගුණ සංස්කරණය සඳහා අහියෝග ඇති කෙරෙයි.

එසේම පුස්කොල ලේඛන කළාවට අනන්‍ය විරාම ලක්ෂණ හාටිතය නිසා ද සංස්කරණ අහියෝග රෘපක් මතුකරයි. තුනන සිංහලයෙහි බහුසම්මත විරාම ලක්ෂණ අතරන් ලාංකේස බොහෝ පුස්කොල ලේඛකයින් විසින් බහුලව හාටිත කරනු ලැබ ඇත්තේ කුණ්ඩලිය පමණි. මෙනිසා බොහෝ වාකුන නිවැරදිව හා ක්‍රියාකාර අවබෝධ

කරගැනීම යුත්කර කරවයි. ඉදින් විරාම ලක්ෂණ යෝජනය ද පුරාණ ග්‍රනු සංස්කරණ කාර්යයේ දී ඔහුගේ සංස්කාරකවරයෙකු මූලුණදෙන භාඡා අහියෝගයක් ලෙස හඳුන්වා දිය තැකිය. භාඡාවේ මූලික පුස්තර පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධය පුරාණ පුස්කොල ග්‍රනු සංස්කරණ කාර්යාරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා සැම පියවරක දීම සාවධානිත වියයුතු අනිවාර්ය හා අහියෝගත්මක සාධකයක් ලෙස සඳහන් කළ තැකිය. මිට අමතරව ඔහුගේ සංස්කාරකවරයෙකු භාඡාව පිළිබඳ පහත දැක්වෙන කරුණු පිළිබඳ පොදුවේ සාවධානිත වීම ද අත්‍යවශ්‍ය වේ.

- ඔහුගේ ජ්‍යෙෂ්ඨ භාඡාවක් ගතික බැවින් ඒ ඒ භාඡා පුස්තරවල සිදුවන වෙනස්කම් අවියානිකව හෝ පැශ්චත්කාලීන පුස්කොල පිටපත්වලට ඇතැම් වීම.
- විවිධ යුගාවෙනික ධර්මතා නිසා සිදුවන භාඡා වෙනස්කම් පුස්කොල පිටපත්කරණය සඳහා බලපෑම.
- විවිධ පුද්ගල රිති හෝ ධර්මතා නිසා තේරුම්ගැනීම්වල සිදුවන විවිධතා කරණකොටගෙන පිටපත්වල භාඡා වෙනස් වීම.
- විවිධ භාඡා ප්‍රයෝග නිසා තව්‍ය පිටපත් බිජිවීම

ඩුතන පරපුරෙන් දුරස් වෙමින් යන, එතිහාසික වටිනාකම රෝසක් සහිත 'පුස්කොල ලේඛන' සංරක්ෂණය, පරිසිලනය පිළිබඳ උග්‍රනාවබෝධය හා උග්‍රනාවධානය හේතුකොටගෙන එහි පරිහානිය දිසු වී ඇති අතර තදනුබඳ්ද දේශපානන්‍ය උග්‍රමය රැකගැනීම පිළිබඳ සංවිධිත කුමවේදයක අවශ්‍යතාව ද ඉස්මතව ඇත. පුරාණ පුස්කොල ලේඛන සංස්කරණය කොට මුද්‍රණද්වාරයෙන් එහි දැක්වීම එහිලා එක් වැදගත් පියවරක් ලෙස ද අවධානයට ලක්වේයි. පුස්කොල ග්‍රනුකරණය මෙන්ම එම ග්‍රනු මුද්‍රණද්වාරයෙන් එහි දැක්වීම සඳහා කෙරෙන ග්‍රනු සංස්කරණ කාර්යය ද අතිසංකීර්ණ වේයි. මූලකථනයට වඩාත් සම්පූර්ණ පෙළ සැකසීම මෙහිලා ප්‍රධානතම කාර්යයි. පුරාණ ග්‍රනු සංස්කරණ කාර්යයෙහිදී භාඡා සාධකය ප්‍රමුඛ හා ප්‍රබල අහියෝගයක් වන්නේ සංස්කාරකවරයා සතු භාඡා දැනුම විසින් සමස්ත

සංස්කරණයම තීරණය කෙරෙන බැවිනි. එබැවින් වඩාත් නිවැරදි හා සාර්ථක සංස්කරණයක් වෙනුවෙන් හාඡා අනියෝගය ජයගැනීම අනිවාර්ය බව සඳහන් කළ හැකිය.

ආන්තික සටහන්

1. ආනන්ද ජයසේකර, විත්‍රා ජයසේකර, තුලනාත්මක වාග්චිද්‍යාව, 130-132.
2. එම, 127 - 129.
3. නන්දදේව විශේෂීකර, ශ්‍රී ලංකාවේ උරුමය, 140.
4. ඒ. වී. සුරවිර, රාජාවලිය, පෙරවදන.
5. කොෂල බිම්බ වණණනා, ගන්දර විභාර පිටපත, කෝ - පන්දුරුව.

ආග්‍රිත මූලාශ්‍ය

1. ආනන්ද ජයසේකර හා විත්‍රා ජයසේකර, තුලනාත්මක වාග්චිද්‍යාව, ගොඩගේ සමාගම, කොළඹ, 2000.
2. කොෂල බිම්බ වණණනා, ගන්දර විභාර පිටපත, ගන්දර රජමහා විභාරය, ගන්දර, මාතර.
3. නන්දදේව විශේෂීකර, ශ්‍රී ලංකාවේ උරුමය, ගොඩගේ සමාගම, කොළඹ, 2015.
4. ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්කොල පොත් පිළිබඳ ගුණ නාමාවලිය, පුලේලන සේවා අංශය, ජාතික පුස්තකාල හා පුලේලන මධ්‍යස්ථානය, කොළඹ, 2007.
5. සුරවිර. ඒ. වී. රාජාවලිය, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව, කොළඹ, 2014.
6. Bhattacharya, B, Palm Leaf Manuscripts and their preservation, Indian Archives, New Delhi, 1947.
7. C.Collins,'Care and Conservation of Palaeontological Material, (Butterworth-Heinemann, London), 1995.
8. Joshi B.R. preservation of palm leaf Manuscripts conservation of Cultural property.
9. In India, Vol XXII, New Delhi,1989.
10. Sinha, D. G. & Agrawal, O. P. Basic Studies on the Properties of the Palm leaf, Restaurator, 1994.

11. http://www.kamat.com/database/books/kareducation/palmleaf_texts.htm (accessed on 01 July 2019).
12. www.acharya.iitm.ac.in/palm_leaf.html, (accessed on 01 July 2019).
13. www.library.cornell.edu/preservation/manual/mg7b.html, (accessed on 01July 2019).