අධ්‍යාපන පර්යේෂණ හා පර්යේෂණ
නිබන්ධයක මූලිකාංග

- වරදිවෙල විජයසුමන හිමි

ප්‍රවේශය

මිනිස් වර්ගයා තුළ පවත්නා ස්වභාවික ලක්ෂණයක් වන කුතුහලය පාදක කරගත් සත්‍ය ගවේෂණය පිළිබඳ වූ ක්‍රියාවලිය පර්යේෂණ කාර්යයේ මූලාරම්භය ලෙස සැලකේ. කුතුහලය හා ගවේෂණයට ඇති ළැදියාව මගින් පොළඹවනු ලබන මිනිසා සත්‍ය හා දැනුම සොයා පිය මනියි. ඒ අනුව පර්යේෂණය යනු අනාවරණය හෝ සොයාගැනීම් පිළිබඳ වූ සංචාරයකි. නොවිසඳුණු ප්‍රශ්න හෝ ගැටලු විසඳීම සඳහා වූ ක්‍රියාවලියකි.

පර්යේෂණ මගින් නව න්‍යාය ගොඩනැගේ. නැතහොත් පවත්නා න්‍යාය නවීකරණය හෝ නිෂ්ප්‍රභ කිරීම ද සිදු කෙරේ. අනාදිමත් කාලයක සිට පර්යේෂණ මගින් බොහෝ සොයාගැනීම් හෝ නව නිෂ්පාදන සිදු කෙරේ. එම න්‍යාය හෝ සොයාගැනීම් මානව සංහතිය සතු ගැටලු විසඳාලීමෙහි ලා මහත් වූ මහත් වූ පිටුවහලකි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ පර්යේෂණ ද මේ අතරට එක් වේ. ජෝන් ඩුවී, ස්කිනර්, පියාජේ වැනි පර්යේෂකයන්ගේ පර්යේෂණ අනාවරණ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වර්ධනය උදෙසා සුවිශාල සේවාවක් සිදු කරන ලද බව පැහැදිලිය.

පර්යේෂණ යනු කුමක්ද?

අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සිදු කරනු ලබන පර්යේෂණ පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට පෙරාතුව පර්යේෂණ යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. පර්යේෂණ හැඳින්වීම සඳහා භාවිත කෙරෙන 'Research' යන ඉංග්‍රීසි වචනය මධ්‍යගත ප්‍රංශ භාෂාවේ 'Researcher' යන්නෙන් බිඳී ආවකි. එහි අර්ථය වන්නේ 'to look for or to research' (සෙවීම හෝ පිරික්සීම) යන්නයි (ජයසේන, 2015 : 01).

ඒ අනුව පර්යේෂණය යනු, ඕනෑම ආකාරයක දැනුමක් ගවේෂණය සඳහා වූ ක්‍රියාවලියකි. 'Researcher' යන මධ්‍යතන ප්‍රංශ භාෂාවේ වචනය ආශ්‍රිතව 'Research' යන්න බිඳී අවුත් ඇත. එහි අදහස වූයේ ''සොයා ගැනීම'' යන්නයි. මෙය ද මුල් ප්‍රංශ භාෂාවේ 'recerchier ' මගින් බිඳී ආවකි. මෙම වචනය භාවිතය පිළිබඳ පැරණිම වාර්තාව 1577 දක්වා අතීතයට දිව යයි (Merriem - Webster.com, 2018). පර්යේෂණ යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරලීම සඳහා විවිධ අර්ථකථන හා නිර්වචන පළව ඇත. ඒ අතුරින් සමහරක් මෙසේය.

1. පර්යේෂණයක් යනු දැනුම වැඩි දියුණු කරගැනීම සඳහා සහ එම ලබා ගත් දැනුම නව්‍යතාවෙන් යුතුව භාවිත කිරීමට උපයෝගි වන නිර්මාණශීලි හා ක්‍රමානුකූල කාර්යයකි (OECD, 2015).

2. යම් මාතෘකාවක් හෝ කාරණයක් පිළිබඳව අවබෝධය වර්ධනය කරගැනීම සඳහා තොරතුරු / දත්ත එකතු කිරීම හා ඒවා විග්‍රහ කිරීමේ පියවර පර්යේෂණයකි (Creswell, 2008).

3. අතිශය දීර්ඝ විමසීමක් හෝ විභාගයක් පර්යේෂණයක් ලෙස හැඳින්වේ. විශේෂයන්ම එය නව සොයාගැනීම් අරමුණු කරගත් ගවේෂණයක් හෝ අත්හදා බැලීමක් වේ. කරුණු අර්ථකථනය කිරීමක් විය හැකිය. එහිදී දැනට පිළිගත් න්‍යායන්ගේ සංශෝධනයක් විය හැකිය. නැතහොත් දැනට පිළිගත් න්‍යායන් හෝ රීති සඳහා ප්‍රායෝගික නව මුහුණුවරක් ලබාදීම ද විය හැකිය (Merrian-Webster Dic.2018).

පර්යේෂණයක ස්වභාවය (Forms of Research)

පර්යේෂණයක් යනු සාරාංශයක්, සමාලෝචනයක් හෝ පෙර පර්යේෂණයක සංක්ෂිප්තයක් නොවේ. පර්යේෂණයක අරමුණ වන්නේ නව දැනුමක් නිෂ්පාදනය කිරීම මිස එය පවතින්නා වූ පෙර දැනුම වෙනස් ආකාරයකින් ඉදිරිපත් කිරීමක් නොවිය යුතුය. පර්යේෂණයක විවිධ පියවර අන්තර්ගත වේ. ඒ අනුව,

1. ප්‍රායෝගික අත්හදා බැලීමකදී ඍජු හා වක්‍ර නිරීක්ෂණය හා පර්යේෂණය අදාළ වේ.

2. විද්‍යාගාරයකදී නම් ක්‍රමවේදය, ප්‍රතිඵල හා නිගමන ඉදිරිපත් කළ යුතුය. නව අර්ථකථන පවා ඉදිරිපත් විය හැකිය.

3. ව්‍යුහාත්මක අවස්ථාවකදී එය ගණිතමය මූලධර්ම හා සංඛ්‍යාන විද්‍යාව පදනම් කරගෙන අර්ථකථන කළ හැකිය.

පර්යේෂණයක පියවර

සාමාන්‍යයෙන් පර්යේෂණයක දී ව්‍යුහාත්මක ක්‍රියාවලියක් අනුගමනය කෙරේ. නමුත් එම පියවර ක්‍රමය විෂය ක්ෂේත්‍රය හා පර්යේෂකයා අනුව විවිධ විය හැකිය. පහත සඳහන් පියවර විධිමත් පර්යේෂණයක අඩංගු වේ.

1. නිරීක්ෂණය හා මාතෘකාව සකස් කරගැනීම

   පර්යේෂකයාගේ කැමැත්ත මත විෂය ක්ෂේත්‍රය තීරණය කෙරේ. එහි දී තෝරාගන්නා විෂය ක්ෂේත්‍රය අහඹු ලෙස තෝරාගත් එකක් නොවිය යුතුය. ඒ සඳහා විශාල වශයෙන් සාහිත්‍ය විමර්ශනය කළ යුතුය. එහි දී පර්යේෂකයාට සිය පර්යේෂණ මාතෘකාව සීමා කර ගැනීමට හැකිවේ. තෝරාගත් පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව වූ සියුම් උනන්දුවක් පැවතීම උචිත වේ. තමන් සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත පර්යේෂණය මගින් මාතෘකාව පිළිබඳව පවත්නා දැනුමට එක් කෙරෙන වැදගත්කම පිළිබඳව සාධාරණීකරණයක් කළ යුතුය.

2. උපන්‍යාසය

   විචල්‍යයන් දෙකක් හෝ වැඩි ගණනක් අතර සම්බන්ධතා ගොඩනගා ගනිමින් පරීක්ෂා කළ හැකි පෙර කියවීම් සිදු කෙරේ.

3. සංකල්පමය නිර්වචනය

   සංකල්ප පිළිබඳ විස්තරය අනෙකුත් සංකල්ප සමග සම්බන්ධ කර නිර්වචනය කළ යුතුය.

4. මෙහෙයුම් නිර්වචනය

විචල්‍යයන් නිර්වචනය කිරීම හා අධ්‍යයනයේ දී ඒවා මැනිය හැකි ආකාරය පිළිබඳ විස්තර කිරීම

5. දත්ත එකතු කිරීම

නියැදිය තෝරාගැනීම, සුවිශේෂි පර්යේෂණ උපකරණ මගින් තොරතුරු එක් රැස් කිරීම

6. දත්ත විශ්ලේෂණය

නිගමන ගොඩනැගීම සඳහා දත්ත විග්‍රහ කළ යුතුය.

7. දත්ත අර්ථ කථනය කිරීම

මෙය වගු, සංඛ්‍යා, පින්තූර හා වචන මගින් විස්තර කිරීම ආදිය මගින් සිදු කළ යුතුය.

8. උපන්‍යාස පිළිගැනීම හෝ ප්‍රතික්ෂේප කිරීම

9. නිගමනය

අධ්‍යාපන පර්යේෂණ

අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සමාජ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ ගණයට අයත් වේ. එහෙයින් සමාජ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ හා අදාළ ක්‍රමවේදයම අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඳහා ද භාවිත කෙරෙන බව පිළිගැනේ (Hitchcock & Hughes,1993:5). අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ගැටලු අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ යොදා ගැනේ. එමගින් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය වඩාත් ඵලදායි බවට පත් කෙරෙන බව ද පැහැදිලි කාරණයකි. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ගැටලු විද්‍යාත්මක දාර්ශනික ක්‍රමවේද ඔස්සේ විසඳීම අධ්‍යාපන පර්යේෂණ මගින් සිදු කෙරේ. එසේම අධ්‍යාපන ලෝකය පිළිබඳ තොරතුරු රැස්කිරීම හා විශ්ලේෂණය කිරීම අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ලෙස ද අර්ථ සීමනය කෙරේ (Hitchcock & Hughes - 1993:03). අධ්‍යාපන ආයතන

හා ඒවායේ ක්‍රියාවලිය දියුණු කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනික ගැටලු හඳුනාගැනීමත්, ඒවා පිළිබඳ සොයා බැලීමත් සම්බන්ධ ක්‍රියාවලි අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ලෙස හැඳින්වීම උචිතය.

අධ්‍යාපන පර්යේෂණයන්හි ලක්ෂණ

අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සිදු කරනු ලබන පර්යේෂණයන්හි ලක්ෂණ මෙසේ පෙළ ගැස්විය හැකිය.

1. අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ඉතා ඉහළ ලෙස අරමුණු සහගත වේ.
2. එකී පර්යේෂණ මගින් ශිෂ්‍යයන් හා ගුරුවරුන් පිළිබඳව වූ අධ්‍යාපනික ගැටලු පිළිබඳව අවධානය යොමු කෙරේ.
3. එය නිශ්චිත, වාස්තවික, විද්‍යාත්මක හා ක්‍රමානුකූල පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියකි.
4. එමගින් ගුණාත්මකව හා ප්‍රමාණාත්මකව දත්ත සංවිධානය කිරීම මගින් සංඛ්‍යාත්මක අනුමිතියකට ප්‍රයත්න දැරේ.
5. නව දෘෂ්ටි කෝණයකින් නව කරුණු සොයා ගැනේ. (උදා - එය නව දැනුම උපදවයි)
6. අධ්‍යාපනය හා පර්යේෂණ දාර්ශනික න්‍යාය මත පදනම් වේ.
7. දත්ත අර්ථකථනය කිරීම හා නිගමන පර්යේෂකයාගේ හැකියාව, දක්ෂතාව හා පළපුරුද්ද මත රඳා පවතී.
8. අධ්‍යාපන ගැටලු විසඳීම සඳහා අන්තර් විෂය බද්ධ ප්‍රවේශයක් තිබීම.
9. පාසල්, පන්ති කාමර, විදුහල්, අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු ආදිය පර්යේෂණ පැවැත්වීම සඳහා භාවිත කෙරේ.

තවදුරටත් මේ පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමේ දී විවිධ අදහස්

පළව ඇත. පහත සඳහන් වනුයේ එවැනි ලක්ෂණ සමූහයක පෙළ ගැස්වීමකි (Anderson, 1990 : 06). ඒ අනුව අධ්‍යාපන පර්යේෂණයන්හි පහත ලක්‍ෂණ දැකගත හැකිය.

1. යම් ගැටලුවක් විසඳීමට යොමු වීම.

2. ප්‍රාථමික මූලාශ්‍රය මගින් අලුත් තොරතුරු රැස්කිරීම හෝ පවත්නා දත්ත භාවිත කිරීම මත පදනම් වීම.

3. ආනුභවික සාක්ෂි හෝ නිරීක්ෂිත අත්දැකීම් මත පදනම් වීම.

4. නිවැරදි නිරීක්ෂණ හා විග්‍රහය වැදගත් කොට සැලකීම.

5. ඉතා පරීක්ෂාකාරීව සැලසුම් කරනු ලබන ක්‍රියාමාර්ග හා විශ්ලේෂණ ක්‍රම ශිල්ප භාවිත කිරීම.

6. සාමාන්‍යකරණයක් ගොඩනැගීම හා ප්‍රතිඵල පුරෝකථනයට හා පාලනයට සහාය වන න්‍යාය සහ මූලධර්ම සංවර්ධනය කිරීම.

7. පර්යේෂණ සම්බන්ධ තාක්ෂණික කුසලතාවන්හි ප්‍රවීණ වීම.

8. අර්ථවත් අරමුණු හා අපක්ෂපාති සිදුවීම් සොයා ගැනීමට යොමු කෙරෙන අතර යොදා ගන්නා ක්‍රම ශිල්ප වලංගු කරගැනීමට ප්‍රයත්න දැරීම.

9. පර්යේෂණ සංවර්ධනයවීම සමග ම නිරතුරුව ම අරමුණු සංවර්ධනය වීම

10. ප්‍රතිඵල සැලකිල්ලෙන් යුතුව සටහන් කරගන්නා අතර වාර්තා කිරීම (ලේකම්ගේ, 2006:04).

අධ්‍යාපන පර්යේෂණ එළඹුම්

අධ්‍යාපන පර්යේෂණ පිළිබඳ විවිධ එළඹුම් පවති. ඉන් එකක් වන්නේ මූලික පර්යේෂණයන්ය. මෙම පර්යේෂණ ශාස්ත්‍රීය පර්යේෂණ ප්‍රවේශය ලෙස ද හැඳින්වේ. අනෙක් එළඹුම වන්නේ ව්‍යවහාරික ප්‍රවේශයයි. මෙම එළඹුම් දෙක වෙනස් අරමුණු පාදකව පවති. එයින් මූලික පර්යේෂණ සත්‍ය ගවේෂණය කෙරෙහි යොමු වේ. එය අධ්‍යාපනික න්‍යායයන් සංවර්ධනය කිරීමට හේතු වේ. මේ අනුව පර්යේෂණ මගින් න්‍යායන් පරීක්ෂා කිරීමට, සංශෝධනය කිරීමට හෝ නවීකරණය කිරීමට හා සංවර්ධනය කිරීමට හැකි වේ. මෙවැනි පර්යේෂණ අධ්‍යාපන ආයතන හා බැඳී පවතින අතර ඒවා උපාධි වැනි ශාස්ත්‍රීය කාර්යයන්හි කොටසක් වේ.

ව්‍යවහාරික පර්යේෂණ එළඹුම භාවිතය හා බැඳේ. අධ්‍යාපන පර්යේෂකයෝ මෙහි දී පවතින අධ්‍යාපන ගැටලු සඳහා විසඳුම් සෙවීමට උත්සාහ දරති. එහිදී අධ්‍යාපන න්‍යායන් ගැටලු විසඳීම සඳහා අදාළ වන ආකාරය පරීක්ෂා කෙරේ.

අධ්‍යාපන පර්යේෂණයන්හි ප්‍රයෝජන

මේ පිළිබඳව (Khan, 1990:30) දක්වන ලද අදහස් බෙහෙවින් වැදගත් වේ. ඒ අනුව පවත්නා අධ්‍යාපන ගැටලු විසඳීම සඳහා අතීත අත්දැකීම් තුළින් ප්‍රතිලාභ ලබා දීම සිදු වේ. එසේම අධ්‍යාපනික හැසිරීම පිළිබඳව විද්‍යාත්මක දියුණුවක් ලබා දීම, අධ්‍යාපන අරමුණු සාධනය සඳහා අවශ්‍ය දැනුම ලබා දීම, අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම හා පන්ති කාමර වාතාවරණය සකස් කර ගැනීමට ගුරුවරයාට උපකාරී වීම, අධ්‍යාපන මූලධර්ම පිළිබඳව විවිධ විද්‍යාත්මක දෘෂ්ටි කෝණ මගින් විමර්ශනය කිරීම, අධ්‍යාපන ගැටලු ක්‍රමවත්ව විසඳා ගැනීමට උදව් කිරීම, පවතින ස්වභාවය, දැනුම හා ගැටලු සොයා බැලීම හා අදාළ නව තත්ත්වයන් නිර්මාණය කිරීම හා කාලීන අධ්‍යාපන ගැටලු හඳුනා ගැනීම (ගලගම, 2014 : 320) එම ප්‍රතිලාභ ලෙස දැක්වේ.

අධ්‍යාපන පර්යේෂණන්හි වැදගත්කම

අධ්‍යාපන පිළිබඳ පර්යේෂණයන්හි වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන රෙඩි (Raddy) සිය අදහස් මෙසේ විස්තර කරයි. ඒ අනුව අධ්‍යාපන පර්යේෂණ යනු ක්‍රමානුකූල විශ්ලේෂණයකි. එහිදී පර්යේෂණ මාතෘකාව ගැන ක්‍රමානුකූල විශ්ලේෂණයක් සිදු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියේ දී පර්යේෂණ අරමුණු පැහැදිලිව නිර්වචනය කළ යුතුය. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පර්යේෂණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නිගමනයන්ට එළඹීමට උපකාරි වේ. කරුණු හා සංඛ්‍යා ගැඹුරින් නිරීක්ෂණය කොට නිගමනයන්ට එළඹේ. එවැනි ගැඹුරු දැනුම විවිධ පර්යේෂණ ක්‍රම භාවිතයෙන් ලැබෙන අතර මේ තුළින් ඉතා ඉහළ මට්ටමේ නිරීක්ෂණයන්ට යොමු කෙරේ. නිරීක්ෂණයන්, උත්සාහය හා පර්යේෂණ ගැටලු මගින් පර්යේෂකයන් විසින් වලංගු අනාවැකි, න්‍යායන් හා ඉහළ ප්‍රතිඵල ගෙන දෙයි. එමගින් සෑම පර්යේෂකයෙකුටම ඉහළ මට්ටමේ නිගමනයන්ට එළඹීමට ඉඩ සැලසේ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයෙහි වැදගත්කම ඉතා පුළුල් වේ. ඒ සඳහා ඉවහල් වන හේතු සාධක මෙසේ දැක්විය හැකිය.

1. ක්‍රමානුකූල විශ්ලේෂණයක් වීම

   අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ පර්යේෂණවලදී මාතෘකාව පිළිබඳව ක්‍රමානුකූල විශ්ලේෂණයක් සිදු කෙරේ. එසේම පර්යේෂණයේ අරමුණු පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය හරහා පැහැදිලිව නිර්වචනය කෙරේ.

2. උසස් ගණයේ නිරීක්ෂණයක් වීම

   පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයේ දී එක් නිගමනයකට ඒමට පර්යේෂණය උපකාරි වේ. සාධක හා සංඛ්‍යා ගැඹුරින් නිරීක්ෂණය මගින් එම නිගමනවලට එළඹීමට හැකිය. එවැනි ගැඹුරු දැනුමක් ඉපදවිය හැක්කේ නොයෙකුත් පර්යේෂණ ක්‍රම භාවිතය තුළින් පමණි. මේ අනුව පර්යේෂණ උසස් මට්ටමේ නිරීක්ෂණයන්ට උපකාරි වේ.

3. අනාවැකි, න්‍යාය හා මූලධර්ම පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ලෙස ඉදිරිපත් කිරීම

පර්යේෂකයෝ වලංගු අනාවැකි, න්‍යාය හා ඉහළ මට්ටමේ ප්‍රතිඵල නිරීක්ෂණය, උපන්‍යාස හා පර්යේෂණ ප්‍රශ්න මගින් අනාවරණය කරති. මේ තුළින් ඉහළ මට්ටමේ නිගමනයන්ට එළඹිය හැකිය.

4. පුහුණුව වැඩි දියුණු වීම

අධ්‍යාපන පර්යේෂණයන්හි නිරතවීම මගින් පුද්ගලයා තුළ සෑම ආකාරයකම දියුණුවක් ඇති කරයි.

5. ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ආදිය පිළිබඳ සංවර්ධනයක් ඇතිවීම

අධ්‍යාපනඥයන්ට විවිධ පර්යේෂණ මගින් සිය විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ වඩා හොඳ අවබෝධයක් ලැබීමට හැකිය. ඉගෙනීම, ඉගැන්වීම හා අනෙකුත් අධ්‍යාපන පරිපාලන කාර්යයන් පිළිබඳව පවත්නා අවබෝධය වඩාත් වර්ධනය කිරීමට පර්යේෂණ උපකාරි වේ.

6. කාර්ය ආරම්භ කිරීම සඳහා උපකාරි වීම

යම් කාර්ය සාධනය සඳහා පර්යේෂණ මගින් යහපත් ආරම්භයක් ලබා දෙන අතර එම කාර්යයන් වඩාත් හොඳින් සාධනය කරලීම සඳහා ද, ගැටලු මගහරවා ගැනීමට ද මග පෙන්වයි.

7. තීරණ ගැනීමට උපකාරි වීම

හොඳ පර්යේෂණයක් සඳහා සුදුසු කාල සීමාවක් හා උත්සාහයක් අවශ්‍ය වේ. පර්යේෂණ කාර්යයේ නිරතව සිටින සියලු දෙනාගේම අවශ්‍යතාව පරිදි තීරණ ගැනීමට පර්යේෂණ කාර්යයන් ඉවහල් වේ. වඩා හොඳ ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම සඳහා පර්යේෂණ කාර්යයෙහි නිරත සියලු දෙනා විසින්ම අවශ්‍ය පිළිවෙළ හා මතුවන සියලු බාධක පිළිබඳ අවධානය යොමු කළ

යුතු වේ.

8. කාර්යයෙහි ස්ථාවරත්වය ඇති කිරීම

   පර්යේෂණ කාර්යයෙහි යෙදෙන විට එය පූර්ණ ගැඹුරු විශ්ලේෂණයකින් යුතු විය යුතුය. එය නිවැරදි විය යුතුය. අවසාන ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීමේ දී අඩු පාඩු, දුබලතා මග හරවා ගැනීමට ස්ථාවර බව හේතු වේ.

9. අන්‍යයන් අභිප්‍රේරණය කිරීම

   අධ්‍යාපනික පර්යේෂණ වඩාත් දිගු ක්‍රියාවලියකි. එනිසා එමගින් ඉවසීම ඇති කෙරේ. වඩාත් ඵලදායි ප්‍රතිඵල ලැබීමට නම් ඉවසීම වර්ධනය කළ යුතුය. එවිට අන්‍යයන් අභිප්‍රේරණය කිරීමට ද හැකියාව සැලසේ. යම් පර්යේෂණයක නිවැරදි දත්ත, සාධක අඩංගු වන්නේ නම් අන්‍යයන්ට එය උත්තේජකයක් වනු ඇත. එසේම එකී පර්යේෂණ තොරතුරු භාවිත කරන්නවුන්ගේ දැනුම වර්ධනයට ද උපකාරි වනු ඇත.

පෙර සඳහන් කරන ලද කරුණු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදු කරනු ලබන පර්යේෂණයන්ගේ වැදගත්කම තහවුරු කරන සාධක වේ.

පර්යේෂණ නිබන්ධයක මූලිකාංග

පර්යේෂණ නිබන්ධයක මූලිකාංග පිළිබඳව විවිධ මත පළව ඇත. පහත සඳහන් වන්නේ පර්යේෂණ නිබන්ධයක අත්‍යවශ්‍ය අංගයන්ය.

1. මාතෘකාව
2. සාරාංශය
3. හැඳින්වීම
   - පර්යේෂණයේ පසුබිම
   - පර්යේෂණ ගැටලුව හා එම ගැටලුව අධ්‍යයනය කිරීමේ වැදගත්කම හා එහි අදාළත්වය
   - පර්යේෂණ අරමුණු හා පර්යේෂණ ප්‍රශ්න

- උපන්‍යාස
- සාහිත්‍ය විමර්ශනය

4. පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය
5. දත්ත විශ්ලේෂණය, අනාවරණයන් හා සාකච්ඡාව 6. නිගමනය

මෙම මූලිකාංගවලින් තෝරාගත් අංග කිහිපයක් පිළිබඳව මෙහිදී පමණක් අවධානය යොමු කෙරේ.

01. පර්යේෂණ මාතෘකාව

පර්යේෂණ මාතෘකාව පර්යේෂණයක අත්‍යවශ්‍යම අංගය වේ. එමගින් කරුණු සතරක් ඉටු වේ.

- පර්යේෂණ අන්තර්ගතය ගැන පෙර කියවීම
- කියවන්නාගේ අවධානය ග්‍රහණය කරගැනීම
- පර්යේෂණ නිබන්ධයේ ස්වභාවය අනාවරණය කිරීම
- ප්‍රමුඛ පද (Key Words) මගින් පරිගණක සහය පහසුවෙන් ලබා ගත හැකි වීම (Hairston & Keene, 2003:73).

පර්යේෂණ නිබන්ධයක මාතෘකාවක් මගින් පර්යේෂණයේ විෂය පථය පුළුල්ව හඳුන්වා දීමට හැකිය. මාතෘකාව සුවිශේෂී විය යුතුය. පර්යේෂණ ගැටලුව එමගින් ප්‍රකට විය යුතුය. සාමාන්‍යයෙන් පර්යේෂණ මාතෘකාවක් සිවු වැදෑරුම් බව පිළිගැනේ.

1. නාමික මාතෘකාව (Nominal Title)
2. සංයුක්ත මාතෘකාව (Compound Title)
3. පූර්ණ වාක්‍ය සහිත මාතෘකාව (Full Sentence Title)
4. ප්‍රශ්නාර්ථයක් සහිත මාතෘකාව (Question Title)

හොඳ පර්යේෂණයක මාතෘකාවක් මගින්,

- පර්යේෂණයේ අන්තර්ගතය දැක්වේ.
- කියවන්නාගේ අවධානය දිනාගනියි.
- ලේඛනයේ ස්වභාවය පිළිබිඹු වේ.
- ප්‍රමුඛ පද මගින් පරිගණක සෙවීම පහසු කරවයි.

02. සාරාංශය (Abstract)

සාරාංශය මගින් මාතෘකාවේ හරය හා පර්යේෂණයේ අනාවරණයන් දැක්වේ. අඩු වචන ප්‍රමාණයකින් වැඩි තොරතුරු සමූහයක් සාරාංශය මගින් සැපයේ. එමගින්,

- පර්යේෂණයේ අනාවරණයන්ගේ හරය ගෙනහැරපායි.
- පර්යේෂණ අරමුණු ප්‍රකට කෙරේ.
- පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය හා උපකරණ පැහැදිලි කෙරේ.
- ප්‍රතිඵල අනාවරණය කෙරේ.
- නිගමන ඉදිරිපත් කෙරේ.

මේ අනුව සාරාංශය පර්යේෂණ නිබන්ධයක වඩාත් වැදගත් මූලිකාංගයක් ලෙස පිළිගැනේ.

03. පර්යේෂණ නිබන්ධයක තුන්වැනි අංගය වන්නේ හැඳින්වීමයි. (Introduction)

හැඳින්වීම මගින් සමස්ත පර්යේෂණ කාර්යය පිළිබඳව පසුබිම් දැනුම මෙන්ම මාතෘකාව පිළිබඳ දැක්ම හා පර්යේෂණයේ අරමුණු පැහැදිලි කෙරේ. හැඳින්වීමක සාමාන්‍ය අන්තර්ගතය පහත පරිදි වීම අවශ්‍ය වේ.

- මාතෘකාව පිළිබඳ ප්‍රකාශය - මෙහිදී පර්යේෂණ ගැටලුවේ පසුබිම පුළුල් දෘෂ්ටියකින් සාකච්ඡා කළ යුතුය.
- පර්යේෂණ ගැටලුව හා එම ගැටලුව අධ්‍යයනය කිරීමේ වැදගත්කම හා එහි අදාළත්වය
- පර්යේෂණ අරමුණු හා පර්යේෂණ ප්‍රශ්න උපන්‍යාය ගුණාත්මක පර්යේෂණයන්හිදී සාහිත්‍ය විමර්ශනය දහැඳින්වීමට ඇතුළත් වේ.

04. සාහිත්‍ය විමර්ශනය

සාහිත්‍ය විමර්ශනය යනු සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත පර්යේෂණය හා සම්බන්ධව පවත්නා අතීත හා වර්තමාන සාහිත්‍යය පිළිබඳව වූ පර්යේෂණයකි. සාරාංශයකි. ඇගයීමකි. පර්යේෂණ ලිපි, සාරාංශ,

විමර්ශනයන්, නිබන්ධන, පර්යේෂණ වාර්තා, පෙළ පොත් හා විද්‍යුත් මාධ්‍ය අන්තර්ගතයන් සාහිත්‍යය යන්නෙන් ගැනේ.

සාහිත්‍ය විමර්ශනය විශේෂිත අරමුණු ගණනාවක් සම්බන්ධයෙන් වැදගත් වේ. පළමුවැන්න වන්නේ පර්යේෂකයා විසින් තෝරාගත් මාතෘකාවට අදාළව මෙතෙක් සිදු කර ඇති පර්යේෂණ අධ්‍යයනයන් පිළිබඳව විමර්ශනය කිරීම මෙමගින් සිදු කෙරේ. ඒ අනුව තම පර්යේෂණයට වෙනත් පර්යේෂකයෙකුගේ අදහස් හෝ නිගමන ඇතුළත් වීම මගහරවා ගැනීමටත්, තර්කානුකූල රාමුවක් ඔස්සේ සිය තර්කය මෙහෙයවීමටත් ඉඩ සැලසේ. වෙනත් ලෙසකින් කිවහොත් එමගින් මෙතෙක් සිදු කර ඇති පර්යේෂණ අධ්‍යයනයන් පිළිබඳවත් ඉදිරියේ දී සිදු කළ යුතු දේ ගැනත් සාහිත්‍ය විමර්ශන මගින් මගපෙන්වනු ලැබේ. එමගින් පර්යේෂකයාට සිය පර්යේෂණ අධ්‍යයනය පිළිබඳ උපන්‍යාසයන් තර්කානුකූලව ගොඩනගා ගැනීමටත් එහි සුවිශේෂිත්වය පිළිබඳව තාර්කිකව අදහස් ගැලපීමටත් ඉඩ සැලසේ.

දෙවනුව, සාහිත්‍ය විමර්ශනය සිය පර්යේෂණ සඳහා පර්යේෂණ උපක්‍රම භාවිතයටත්, සුවිශේෂී වූ දත්ත එකතු කිරීමේ ප්‍රවේශ කරා එළඹීමටත් උපකාරි වේ. සාහිත්‍ය විමර්ශනයෙන් අනාවරණය වූ තොරතුරු මගින් අධ්‍යයනයේ දී අනෙකුත් පර්යේෂකයන්ගේ වැරදීම් මගහරවාගැනීමටත්, ඔවුන්ගේ අත්දැකීම්වලින් ප්‍රයෝජන ගැනීමටත් හැකිවේ. එසේම පර්යේෂකයා පෙරදී භාවිත නොකළ හෝ අවධානය යොමු නොකළ පර්යේෂණ ක්‍රම හා ශිල්ප ක්‍රම ගැන හඳුනා ගැනීමට ද හැකියාව ලැබේ.

සාහිත්‍ය විමර්ශනය මගින් ලැබෙන තෙවැනි ප්‍රයෝජනය වන්නේ පෙර පර්යේෂණ අවබෝධය තුළින් පර්යේෂකයාට සිය පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල අර්ථ කථනය කිරීමට පහසු වීමයි. පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල අර්ථ කථනය කිරීමේ දී පෙර අනාවරණ සමග එකඟවීම හෝ එකඟ නොවීම හෝ කළ හැකි වේ. සිය පර්යේෂණ අනාවරණ හා පෙර අනාවරණ අතර වෙනස පැහැදිලි කිරීමට ද ඉන් ඉඩ සැලසේ.

අවසාන වශයෙන් සාහිත්‍ය විමර්ශනය පර්යේෂකයා සිය විෂය ක්ෂේත්‍රය ගැන ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කළ බව පැහැදිලි කරන

සාධකයක් වේ. එසේම සිය අනාවරණයන් පවත්නා එමෙන්ම පිළිගත් දැනුම සමග ගැළපිය යුතු අයුරු හා එයට එකතු කළ යුතු අයුරු ද ප්‍රකට කෙරේ. මේ තුළින් පර්යේෂකයාට සිය පර්යේෂණ නිබන්ධය පිළිබඳ විශ්වසනීයත්වයක් ගොඩ නගා ගැනීමට ද අවකාශ සැලසේ.

5. පර්යේෂණ ක්‍රම

පර්යේෂණ ක්‍රම මගින් කාර්යයන් දෙකක් ඉටු වේ.

- සිදු කරන ලද පර්යේෂණය ගැන දත යුතු දේ දැන ගැනීමට හා පාඨකයාට දෙන ලද තොරතුරු පිළිබඳ අවධානය යොමු කරවීමට ඉඩ ලැබීම
- පාඨකයා එවැනි අධ්‍යයනයක් කිරීමට අවශ්‍ය වන්නේ නම් ඒ සඳහා ආදර්ශයක් සැපයීමට හැකි වීම පර්යේෂණ ක්‍රම පිළිබඳව විග්‍රහ කරන විට එහි ප්‍රධාන උප කොටස් තුනක් පවති.
- සහභාගිවන්නන්
- පර්යේෂණ උපකරණ
- පර්යේෂණ සැලසුම හා ක්‍රියා පිළිවෙළ සහභාගිවන්නන් පිළිබඳ වූ උප කණ්ඩායමට පහත අංග ඇතුළත් වේ.
    - පර්යේෂණය සඳහා සහභාගිවන්නන් තීරණය කිරීම හා සහභාගි වන සංඛ්‍යාව තීරණය කිරීම.
    - සහභාගිවන්නන්ගේ ස්වභාවය
      උදා - ස්ත්‍රී, පුරුෂ, මව් භාෂාව, වයස් සීමාව හා සාමාන්‍ය වයස් මට්ටම, ප්‍රවීණතා මට්ටම, අධ්‍යාපන මට්ටම ආදි වශයෙන්
    - නියැදිය තෝරාගැනීමේ උපක්‍රම
    - අත්‍යවශ්‍ය ජනගහන තොරතුරු - ස්ත්‍රී හෝ පුරුෂ සියයට ගණන

පර්යේෂණ උපකරණ නම් වූ උප අංගයට පර්යේෂණ උපකරණ පිළිබඳ විස්තර, භෞතික සැකසුම, දත්ත රැස් කරන උපකරණ ආදිය ඇතුළත් වේ. උපකරණ සූදානම් කරගන්නා අයුරු පැහැදිලිව සඳහන්

කළ යුතුය. පර්යේෂකයා පෙළ පොත් භාවිත කරන්නේ නම්, එම කොටස් ගැනත් ඒවායේ මූලාශ්‍රය දැක්වීමත් අත්‍යවශ්‍ය වේ. ප්‍රශ්නාවලි, පරීක්ෂණ, නිරීක්ෂණ පත්‍රිකා, සම්මුඛ සාකච්ඡා හා අනෙකුත් වර්ගයේ පර්යේෂණ උපකරණ ගැන සවිස්තරව සඳහන් කළ යුතුය.

පර්යේෂණයේ ක්‍රියා පිළිවෙළ තෙවැනි උප කොටසට ඇතුළත් වේ. ඒ අනුව සැබෑ වශයෙන්ම සිදු කළ දේ, එම ක්‍රියා පිළිවෙළ ඉදිරියට සිදු කරගෙන ගිය ආකාරය, පරීක්ෂණ කවදා කෙසේ සිදු කළේ ද යන්න දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා භාවිත කළ ක්‍රම ශිල්ප ආදිය මෙහිදී සවිස්තරව සාකච්ඡා කළ යුතුය. සංඛ්‍යාත්මක විශ්ලේෂණයක් සිදු කළේ නම් ඒ පිළිබඳ සියලු විස්තර ද ඇතුළත් කළ යුතුය.

6. දත්ත විශ්ලේෂණය, අනාවරණයන් හා සාකච්ඡාව

පර්යේෂණය හා අදාළ අනාවරණයන් දැක්වීම හෙවත් ප්‍රතිඵල අනාවරණය කිරීම පර්යේෂණයක වැදගත්ම අංගය වේ. අනෙකුත් සෑම අංගයක්ම ද්විතියික වේ (Yang;1999:93). අනාවරණ මගින් නියෝජනයවන්නේ ක්‍රම ශිල්ප භාවිතය මගින් එකතු කරගත් විශ්ලේෂණාත්මක තොරතුරු සමූහයකි. එමගින් ඉදිරිපත් කෙරෙනුයේ පර්යේෂකයාගේ අර්ථ කථනයකින් තොරව මෙම අනාවරණ තර්කානුකූල පිළිවෙළකට පෙළගැස්වීම පමණි. සාකච්ඡාවේ දී පර්යේෂකයා ඒ පිළිබඳ අර්ථකථන හා ඇගයීම් ඉදිරිපත් කරනු ලබයි.

නිගමන ඉදිරිපත් කිරීම

නිගමනය මගින් අනාවරණයන්ගෙන් ප්‍රකට වන සාධක පිළිබඳ සාරාංශයක්, අධ්‍යයනය පිළිබඳ පොදු තොරතුරු දැක්වීමක් හා වැඩිදුර පර්යේෂණය සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් විය යුතුය. නිගමනය මගින් පර්යේෂකයා පර්යේෂණය සඳහා කළ දායකත්වය එමෙන්ම අනෙක් පර්යේෂකයන්ට ඉදිරි පර්යේෂණ කිරීම සඳහා නව පර්යේෂණ දිශානතීන් පෙන්වීම සිදු කළ යුතුය (Lebran, 2007;201).

සමාලෝචනය

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදු කරනු ලබන පර්යේෂණ යනු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍ර හා අදාළව දත්ත ක්‍රමානුකූල හා විශ්ලේෂණාත්මක අධ්‍යයනයකට ලක් කරන ක්‍රියාවලියකි. එහිදී ඉගෙනුම, ඉගැන්වීම හා ඉගැන්වීම් ක්‍රම, ගුරු පුහුණුව හා පන්ති කාමර කළමනාකරණය ආදිය පිළිබඳ පර්යේෂණ සිදු කෙරේ. මෙමගින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අභිවර්ධනය උදෙසා මහඟු සේවාවක් සිදු වන බව පැහැදිලිය. එහෙයින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පර්යේෂණයන්හි නිරතවීමට අපේක්ෂා කරන විද්‍යාර්ථීන් ඒ පිළිබඳව පුළුල් අවබෝධයක් ලබා ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය බව සඳහන් කළ යුතුය.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

අබේපාල, රෝලන්ඩ් (2008). **දත්ත රැස්කිරීමේ උපකරණ**, කොට්ටාවඃ සාර ප්‍රකාශන

උයන්ගොඩ, ජයදේව (2011). **සමාජීය විද්‍යා පර්යේෂණ යෝජනාවලියක් ලිවීම**. කොළඹ : සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ සංගමය.

ගලගමගේ. එස්. (2014). **අධ්‍යාපනයේ සමාජ විද්‍යාත්මක පදනම**. කර්තෘ ප්‍රකාශන

පරමානන්ද, පොල්ගස්වත්තේ (2014). **පර්යේෂණ නිබන්ධ අත්පොත**, කොළඹ : ගොඩගේ ප්‍රකාශන.

ජයසූරිය චන්ද්‍රා, (2000). **අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ක්‍රම ශිල්ප**. කොළඹඃ කර්තෘ ප්‍රකාශන.

ජයසේන, අශෝකා හා ඇම්බැක්ක සුසිලා (2015). **පර්යේෂණ ක්‍රම විද්‍යා ප්‍රවේශය**. කොළඹඃ එස්. ගොඩගේ ප්‍රකාශන.

ලලිතධීර, කේ. ඒ.(2018). **පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය හා ක්‍රම**. මහරගමඃ එල්. එම්. ඩී. ප්‍රකාශන

ලේකම්ගේ, දයාලතා, (2006). **අධ්‍යාපනය සඳහා ගුණාත්මක පර්යේෂණ**, කර්තෘ ප්‍රකාශන.

https://www.manuraa.com/upload/6375cdffb26d4407a71a08218f59fe7a-pdfhttps://en.wikipedia.org/wiki/educationalresearc

hhttps://content.wisestep.com/research-important students-human education/