

# කාර්ය මූලික පර්යේෂණ

- කුඹුගොඩආරේ පඤ්ඤාලෝක හිමි

## 01. ප්‍රවේශය

මිනිමත වාසය කරන ජීවි කොට්ඨාස අතුරින් මානවයා මෙන්ම මානව ඉතිහාසය ද සුවිශේෂී වේ. පරිනාමීය ක්‍රියාවලියේ දී ස්වකීය ජීව විද්‍යාත්මක සාධක අවශ්‍ය පරිදි වෙනස් කිරීම සාමාන්‍ය වශයෙන් අනෙකුත් ජීවීන් සිදු කරන ක්‍රියාවකි. මානව සත්ත්වයාගේ සුවිශේෂීත්වය වූයේ තම ජීව විද්‍යාත්මක ක්‍රියාවලිය වෙනස් කරගන්නා සේම බාහිර ලෝකයේ භෞතික හා වෙනත් සාධක ද වෙනස් කරමින් තම පරිනාමීය ක්‍රියාවලිය සිදුකිරීමයි. වෙනත් අයුරකින් පැවසුවහොත් බාහිර සාධක පාලනයට හෝ වෙනසකට ලක් කිරීම යනු මිනිසාගේ විද්‍යාත්මක ඥානයයි. අහඹුවක් හෝ ගවේෂණය මත විද්‍යාත්මක ඥානය උපත ලබයි. සියලු ඥානයන් අවසන් වන්නේ විධිමත් පර්යේෂණයක අවසන් ප්‍රතිඵලය වශයෙනි. බාහිර හෝ අභ්‍යන්තර වශයෙන් තම ඥානය ගොඩනගා ගැනීම උදෙසා මිනිසා විසින් භාවිත කළ විධිමත් හෝ අවිධිමත් ක්‍රමවේද පර්යේෂණ ක්‍රම වශයෙන් හඳුනා ගැනේ. එසේ ගොඩනැගුණු පර්යේෂණ වර්ග අතුරින් මෙහිදී අපගේ අවධානයට හසුවන්නේ අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රයෙහි බහුල වශයෙන් භාවිත වන කාර්ය මූලික පර්යේෂණය (Action Research) පිළිබඳවයි. මෙහි දී අප අවධානය යොමුකරන පර්යේෂණ ගැටලුව වන්නේ කාර්යමූලික පර්යේෂණයක් යනු කුමක්ද? යන්නයි. විශේෂයෙන් පංති කාමරයේ දී ගුරුවරයාට එය භාවිත කළ හැකි ආකාරය ද උක්ත පර්යේෂණ ගැටලුව තුළ විශේෂ අවධානයකට යොමු කෙරේ.

## 02. කාර්ය මූලික පර්යේෂණ යනු කුමක් ද?

අධ්‍යයන ක්‍ෂේත්‍රයේ දී අපට හමුවන ඕනෑම සංකල්පයක් හඳුනා ගැනීමට හා අවබෝධ කරගැනීමට අදාළ ක්‍ෂේත්‍රය පිළිබඳ ඉදිරිපත්ව ඇති නිර්වචන (Definition) ඉතා වැදගත් ය. නිර්වචනයක එම ක්‍ෂේත්‍රයට අදාළ බොහෝ සංකල්ප සංක්‍ෂිප්තව ඇතුළත්ව තිබේ. එසේම දීර්ඝ කාලයක් අදාළ ක්‍ෂේත්‍රය පිළිබඳ පර්යේෂණ සිදු කළ හෝ සිදුකරන ප්‍රාමාණික උගතුන් ඉදිරිපත් කරන මත ද නිර්වචන ලෙස

හඳුනාගත හැකිය. කාර්ය මූලික පර්යේෂණ යනු කුමක්දැයි හඳුනා ගැනීමේ දී ඒ පිළිබඳව ඉදිරිපත්ව ඇති නිර්වචන ද ඉතා වැදගත් වේ. මෙහිදී අපි එවැනි නිර්වචන කිහිපයක් විමසා බලමු.

කාර්ය මූලික පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන ලක්‍ෂණය වන්නේ පර්යේෂකයන් හා පර්යේෂණයට භාජනය වන්නන් අතර ක්‍රියාකාරීත්වය හෝ සබඳතාවන් අවධාරණය කිරීමකි. එම ක්‍රියාවලියේ අරමුණ වනුයේ පර්යේෂණයට සම්බන්ධ දෙපක්‍ෂය අතර අන්තර් සබඳතාව සහ සහයෝගීතාව දියුණු කිරීමේ අවස්ථාවක් උදාකර ගැනීමකි. (Hitchcock and Hughes, 1995: 27) කාර්ය මූලික පර්යේෂණ වූ කලී බුද්ධිමය විමර්ශනයකි. එය පන්ති කාමර ව්‍යවහාරයන්හි පැන නගින ගැටලුවලට ප්‍රායෝගික විසඳුම් සෙවීමේ ක්‍රමයකි.

කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් යනු සැබෑ තත්වය වර්ධනය කිරීම සහ වෙනස් කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ප්‍රබල උපකරණයකි (Cohen etal, 2000 : 226).

කාර්ය මූලික පර්යේෂණ නිත්‍ය වශයෙන්ම ගැටලු විසඳීම සඳහා සර්පිලාකාර වූ චක්‍රයකින් සිදු කරන ප්‍රායෝගික ක්‍රියාවලියකි. එම ස්වභාවය මත මෙම පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය දෙස බලන විට කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය ක්‍රියාවට නංවන පර්යේෂකයා එදිනෙදා වෘත්තීය ජීවිතයේ කිසියම් වෙනසක් ඇතිකිරීම සඳහා වෙර දරන්නෙකි. (Gray, 2004 : 374).

උක්ත නිර්වචන විමර්ශනට ලක් කරන කල්හි අපට පැහැදිලි වන්නේ කාර්ය මූලික පර්යේෂණ අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රයේදී භාවිත කළ හැකි ඉතා වැදගත්ම පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයක් බවයි. දශක හතක තරම් කෙටි ඉතිහාසයක් තිබුන ද මෙම පර්යේෂණ ක්‍රමය ඉතා සාර්ථකව පන්ති කාමරය තුළම භාවිත කළ හැකි ක්‍රමවේදයකි. විශේෂයෙන් ජපානය වැනි රටවල් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රවලදී බහුල වශයෙන් භාවිත කරන පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයකි. මෙම පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයෙහි ඇති ජනප්‍රියතාව හේතුවෙන් මේ සඳහා භාවිත වන පර්යාය නාම රාශියකි. ඒ අතරින් පන්ති කාමර පර්යේෂණ, ස්වයං ප්‍රතිබිම්බ විමසීම, සහයෝගී පර්යේෂණ, කාර්ය පර්යේෂණ, ක්‍රියාකාරී පර්යේෂණ, කාර්ය බද්ධ පර්යේෂණ, ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ (සේනාධීර සහ වනසිංහ, 2013: 88) ආදී පද රාශියක් භාවිත කරයි. පර්යේෂණයට ලක්වන්නන්ගේ

දුර්වලතා මෙන්ම පර්යේෂකයාගේ දුර්වලතා ද ස්වයං අවබෝධයකට ලක් කරගැනීමට හැකිවීම මෙම පර්යේෂණ ක්‍රමයෙන් අපට ලැබෙන සුවිශේෂී අවස්ථාවකි.

කාර්ය මූලික පර්යේෂණය යන්න හඳුනා ගැනීමේ දී එහි දක්නට ලැබෙන සුවිශේෂී මෙන්ම පර්යාය ලක්ෂණ රාශියකි. හුසේ සහ හුසේගේ අදහසට අනුව මෙය ව්‍යවහාරික පර්යේෂණ කොටසට අයත් වන්නකි. කාර්ය මූලික පර්යේෂණවල මූලික ලක්ෂණ පිළිබඳ වැදගත් නිර්වචනය හිච්කොක් හා හියුන් දක්වා ඇත. කාර්ය මූලික පර්යේෂණවල මූලික ලක්ෂණය නම් පර්යේෂකයා හා පර්යේෂණයට ලක්වන්නා අතර සිදුවන ක්‍රියාකාරීත්වය හා සහයෝගීතාවයි (Hitchcock and Huges, 1995 : 27). මේ ක්‍ෂේත්‍රය පිළිබඳ ප්‍රාමාණික විවිධ උගතුන් විසින් ඉස්මතු කරගෙන ඇති ලක්ෂණ රාශියක් පෙන්නාදිය හැකිය.

03. කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ලක්ෂණ

- සියලුම විෂයන් සඳහා සියලුම පාඩම් දැනට හඳුන්වා දී ඇති E5 ක්‍රමයෙන් ඉගැන්වීම සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලැබිය හැකිද?
- සාම්ප්‍රදායික බලුම් වර්ගීකරණ ක්‍රමයට වඩා නව E5 සැලසුම්කරණය කොතෙක් දුරට සාර්ථක වේද?
- ක්‍රියාකාරකම් පාදක E5 ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී මතු විය හැකි ප්‍රායෝගික ගැටලුවලට යොදාගත හැකි ප්‍රතිකර්ම
- කිසියම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම දෙකක් හෝ කිහිපයකින් පාඩම් උගන්වා වඩා ප්‍රතිඵලදායක ක්‍රමය කුමක්ද යන්න අනාවරණය කර ගැනීම
- ළමයින් හෝ ගුරුවරුන් නියමිත වේලාවට පාසලට ගෙන්වා ගැනීම හා ප්‍රමාද වී පැමිණීම අවම කරගත හැකි අන්දම
- විෂය නිර්දේශ ආවරණ කර ඉගැන්වීමට අමතරව විභාග සමත් කිරීමේ යාන්ත්‍රණය හෝ තාක්ෂණය පිළිබඳ හුරු කිරීමෙන් වඩා හොඳ විභාග ප්‍රතිඵල ලබාගත හැකිද?

- අකුරු ලිවීමට නොහැකි ද්විතීයික පාසල් සිසුන්ට ලිවීමේ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම (මෙයට පාසල් කාලයෙන් පසු පාසලේදීම ගුරුවරුන් හා ජ්‍යෙෂ්ඨ සිසුන් මගින් ද නිවස ආශ්‍රිතව දෙමාපිය වැඩිහිටියන් මගින් ද යෝජනා කළ හැකිය.)
- පාසල්වල දෛනිකව එකතු වන කුණු කසල බැහැර කිරීම/ප්‍රතිශක්තිකරණ හෝ කොම්පෝස්ට් පොහොර නිපදවීමේ හැකියාව
- ඉගෙනීමට අදහෂක හෝ සෙමින් ඉගෙනගන්නා සිසුන්ට පාසල් කාලයෙන් පසු ප්‍රතිකාරක ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයන් අනුගමනය කිරීමෙන් සංවර්ධන කිරීමේ හැකියාව (අබේපාල, 2015 : 60)
- ප්‍රායෝගික ගැටලු විසඳා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් ලෙස භාවිත කිරීම
- මනසින් විමසා බැලිය හැකි ඉහළට යන දැරියක ආකාර වක්‍රීය ක්‍රියාවලියක ස්වරූපය ගනී
- අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ වූවන් වෘත්තිකයින් හා තනි පුද්ගලයන් විසින් මෙය භාවිත කරනු ලබයි
- ක්‍රියාමූල පර්යේෂණ තේරුම් ගැනීම ඇගයීම හා වෙනස්වීම සඳහා භාවිත කරනු ලබයි
- අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රය ගතහොත් ඉගැන්වීම ඉගෙන ගැනීම සම්බන්ධ දත්ත ලබාගැනීම, විශ්ලේෂණය කිරීම හා අර්ථ දැක්වීම හා සම්බන්ධ වේ
- න්‍යායන් ගොඩනැගීමට හා සාමාන්‍යකරණයට භාවිත නොකරයි
- සම්පත් අඩු ප්‍රමාණයක් වැයවීම සහ අඩු පරිශ්‍රමය
- සහයෝගීතාව
- ක්‍රියාත්මක සැලසුමක් පවතියි
- ගතික ක්‍රියාවලියකි (Dynamic Process)

(ලලිතධීර 2018 : 328)

මෙම පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයෙහි ඇති ලක්ෂණ හා එමගින් ගැටලු විසඳා ගන්නා අයුරු හුසේ සහ හුසේ විසින් මෙලෙසින් වගුගතව විස්තර කරයි.

ලක්ෂණ	නිදසුන
I. ගැටලු විසඳා ගැනීමට, අනුග්‍රාහකයාට විද්‍යානුකූලව උදව් කිරීම	■ සෙමින් ඉගෙන ගන්නා ශිෂ්‍යයෙකුට අවශ්‍ය නව ඉගෙනුම් ක්‍රම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම
II. පර්යේෂකයා සහ සහභාගිවන්නන් අධ්‍යයනයෙන් තම දක්ෂතා අධ්‍යයනය කිරීම හා සංවර්ධනය කර ගැනීම	■ නාට්‍යයක රඟපෑම සඳහා පුහුණුවේ දී අදාළ සංවාද, ශබ්දනාම උච්චාරණය කර පැහැදිලිව ඉදිරිපත් කිරීම
III. සමස්ත සංකීර්ණ ගැටලු සොයා බැලීම හා එය සරලව අවබෝධ කර ගැනීම	■ නායකත්වය හා සම්බන්ධ ගැටලු අවබෝධ කරගෙන නායකත්වය සඳහා අවස්ථා ලබාදීම
IV. පර්යේෂකයා හා සහභාගිවන්නන් අතර සහයෝගීතාවක් තිබීම නව තොරතුරු හා අංග අනුව එය නැවත සකස් කර ගැනීම.	■ නව නිෂ්පාදනයක්, නිර්මාණයක් උසස් අන්දමින් ඉදිරිපත් කිරීම
V. මූලික වශයෙන් සමාජ පද්ධතීන් අවබෝධ කර ගැනීමට හා සැලසුම් කරණයට උදව් දීම	■ ග්‍රාමීය, නාගරික වැනි විවිධ සමාජ ආශ්‍රිත ගැටලු හඳුනාගෙන ඒවාට අනුකූලව ක්‍රියා කිරීම

(Hussey and Hussay ; 1997 )

කාර්ය මූලික පර්යේෂණවල ඇති සුවිශේෂී ලක්ෂණ වටහා ගැනීමට එය සාම්ප්‍රදායික පර්යේෂණයක් සමගින් මෙය සසඳා බැලිය හැකි ය.

සංසන්දනාත්මක මූලිකාංගය	සංසන්දනාත්මක මූලිකාංගය	සාම්ප්‍රදායික පර්යේෂණය
පර්යේෂකයා	ගුරුවරයා විසින්ම පර්යේෂණය දියත් කරනු ලබයි	ගුරුවරයාම විය යුතු නැති අතර වෙනත් කෙනෙක් විය හැකිය
අවස්ථාව	සැබෑ තත්ත්වය (දේශීය)	ජාත්‍යන්තර
නාභිගත කරන ගැටලුව	බොහෝ දුරට සමස්ත පර්යේෂණ ජනගහනයම ධ්‍යනය කෙරේ	නියැදිය පමණක් අධ්‍යයනය කෙරේ
අනාවරණ යොදාගැනීම	සැණින් යොදා ගනියි	යොදාගැනීමේ කාලසීමාවක් නැත

**04. කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් සිදුකරන අයුරු**

කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් පංති කාමරයේ දී හෝ වෙනත් පර්යේෂණ අවස්ථාවක දී යොදා ගන්නා ආකාරය ද මෙහිදී ඉතා වැදගත් වේ. කාර්යමූලික පර්යේෂණ ගැටලුවක් සකස් කර ගැනීමට පෙර පර්යේෂකයා අවධානය යොමු කළ යුතු මූලික කරුණු කිහිපයකි (අබේපාල, 2015 : 55).

1. පර්යේෂණ ගැටලුවක් තෝරා ගැනීමේ උනන්දුව (Personal Interest)
2. පර්යේෂණ කිරීමේ පුද්ගලික හැකියාව (Personal Capability)
3. පර්යේෂණ ගැටලුවේ වටිනාකම (Value of Topic)
4. දත්ත ලබාගැනීමේ හැකියාව (Availability of Data)

මෙම මූලික කරුණු සම්පූර්ණ නොවී සිදු කරන කාර්ය මූලික පර්යේෂණයකින් බලාපොරොත්තු වන පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල

ලගාකර ගැනීම පහසු කටයුත්තක් නොවේ. නිදසුනක් ලෙස දත්ත ලබාගැනීමේ හැකියාව යන මූලික ලක්‍ෂණය විමසා බලමු. ඕනෑම පර්යේෂණයක් දත්ත මත පදනම් වේ. දත්ත බහුලවීම ද දුබලවීම ද පර්යේෂණ පහසුව මග හරවයි. බොහෝ පර්යේෂකයන් පර්යේෂණ ගැටලුවක් තෝරා ගැනීමේ දී තම අභිමතය හෝ ආශාව පමණක් ප්‍රාමාණිකත්වයෙන් සලකා ගැටලුවක් තෝරා ගත්ත ද පර්යේෂණය හොඳින් පවත්වා ගැනීමට නම් දත්ත ලබාගැනීමට ඇති හැකියාව ඉතා වැදගත් වන බව අමතක කරති. අප ඉහතින් දැක් වූ ඉතිරි ලක්‍ෂණ හතර ද ඒ ආකාරයෙන්ම වැදගත් ය. සාමාන්‍ය වශයෙන් ගත් කල ඕනෑම පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක වන මූලික ආකෘතියක් දක්නට ලැබේ. කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය ද මූලික පියවර හතරක් මත පර්යේෂණ ආකෘතිය ගොඩනගා ඇත. එනම්,

- I. සැලසුම් කිරීම (Planning)
- II. ක්‍රියාත්මක වීම (Action)
- III. නිරීක්ෂණය (Observation)
- IV. ප්‍රත්‍යාවේක්‍ෂණය (Reflection) යනුවෙනි.

(ලලිතධීර, 2018 : 332)

**I. සැලසුම් කිරීම (Planning)**

ගුරුවරයෙකු තම පංති කාමරයේ දී තම නිරීක්ෂණයට හසුවන ගැටලුවක් විසඳාගැනීම සඳහා අදාළ පර්යේෂණ සම්පත් හා මූලික ක්‍රමවේද සකස් කිරීම සැලසුම් කිරීමයි.

නිද : කියවීමේ දුර්වලතා ඇති දරුවෙකු සඳහා කාඩ් මගින් කියවීමට සූදානම් කිරීම.

**II. ක්‍රියාත්මක වීම (Action)**

ගැටලුව නිරාකරණය කිරීම සඳහා තමා විසින් සැලසුම් කරන ලද පර්යේෂණ සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම මෙහිදී සිදු වේ. සැලසුම් ඒ ආකාරයෙන් ම ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපහසු වන අවස්ථාවලදී විකල්ප ක්‍රියාකාරකම් එක් කළ හැකිය.

**III. නිරීක්ෂණය (Observation)**

තමා විසින් මෙතෙක් ක්‍රියාත්මක කරන ලද පර්යේෂණ සැලසුම කෙරෙහි දුරට සාර්ථක හෝ අසාර්ථක වී ඇත්දැයි විමසා බැලීම මෙහිදී සිදු වේ.

නිද: කාඩ් කියවීම නිසා කියවීම් වර්ධනයක් වී ඇත්දැයි පරීක්ෂා කිරීම

නිරීක්ෂණයේ දී ප්‍රතිචාර අදහස් හා ක්‍රියාවන් යන සෑම අංශයකින්ම අදාළ තොරතුරු ලබාගත යුතු වේ.

**IV. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය (Reflection)**

තමා විසින් සිදුකරන ලද පර්යේෂණයේ ප්‍රතිඵල නැවත විමසා බැලීම මෙහිදී සිදුකරයි. තම පර්යේෂණය සාර්ථක ද අසාර්ථක ද සංශෝධනයන් අවශ්‍ය වන්නේ ද ආදී කරුණු විමසා බැලේ.

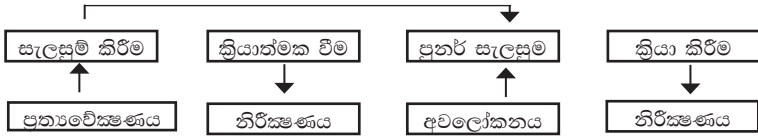
නිද: කාඩ් ක්‍රමයට කියවීම් දුර්වලතා ඇති සිසුන් සඳහා පින්තූර බලා කියවීම් ක්‍රමයක් සකස් කිරීම

මෙම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ අදියර කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයෙහි ඇති වැදගත්ම කොටසකි. මෙම අදියරේ දී සිදුවන ක්‍රියාවන් කිහිපයකි.

- I. ප්‍රතිඵල පරීක්ෂා කිරීම
- II. ගැටලු සංශෝධනය කිරීම
- III. උපන්‍යාස සංශෝධනය කිරීම
- IV. නව සැලසුම් සකස් කිරීම
- V. නව ගැටලු හඳුනාගැනීම
- VI. පර්යේෂකයාගේ දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම

ආදී කරුණු රාශියක් අවධාරණයට කර ගැනීමට මෙම අදියරේ දී හැකියාව ලැබේ. කාර්ය මූලික පර්යේෂණය ඇති සර්පිලාකාර දඟරය මෙසේ දක්වා ඇත.





(කොඩිතුටක්කු, 1996:36)

එසේම කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ගැටලුවකදී ක්‍රියාත්මක වන මූලික අවධි දෙකක් දක්වා ඇත (Cohen and Manion ; 1992 : 217).

I. විනිශ්චය කිරීමේ අවධිය

පංති කාමරයේ පවතින ගැටලු ගුරුවරයා විසින් හඳුනා ගැනීම මෙමගින් අදහස් කෙරේ

නිද: ගණිතය විසඳීම, කියවීමේ දුබලතා හා චිත්තවේගීය දුබලතා හඳුනා ගැනීම.

II. ප්‍රතිකාරීය අවධිය

හඳුනාගත් ගැටලු විසඳීම සඳහා සකස් කළ පර්යේෂණ සැලසුම ක්‍රියාත්මක කිරීම ප්‍රතිකාරී අවධියයි.

නිද: ශබ්දනගා කියවීම, කතන්දර පොත් කියවීම, රූපබලා කියවීම

කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක පර්යේෂණ පියවර තව දුරටත් විස්තරාත්මකව මෙසේ දැක්විය හැකිය.

1. ගැටලුව හඳුනා ගැනීම හෙවත් වෙනසක් අවශ්‍ය අවස්ථා හඳුනා ගැනීම
2. දත්ත රැස්කිරීම
3. දත්ත විශ්ලේෂණය කොට පර්යේෂණ ගැටලුව හඳුනා ගැනීම
4. පියවර සැලසුම් කිරීම හා මැදිහත් වීමේ මාර්ග සකස් කිරීම
5. පියවර ක්‍රියාත්මක කිරීම
6. වෙනස්කම් නිගමනය කිරීම
7. විශ්ලේෂණය හා ඇගයීම
8. ප්‍රත්‍යවේක්ෂණය (GTZ ; 2002 : 45)

අප ඉහතින් ද සාකච්ඡා කළ ආකාරයට පර්යේෂණයක වැදගත්ම කොටස වන්නේ දත්ත රැස් කිරීමය. (GTZ ; 2002 : 66)

**05. පර්යේෂණ වාර්තාව සකස් කිරීම**

පර්යේෂණය මගින් සොයාගත් කරුණු විධිමත් වාර්තාවක් ලෙස සකස් කිරීම ද පර්යේෂණයකදී ඉතා වැදගත් කොට සලකයි. එම වාර්තාව මගින් අරමුණු කිහිපයක්ම ඉටුවෙයි.

ක්‍රම ශිල්ප	ලබාගත හැකි දත්ත
1. නිරීක්ෂණය	පුද්ගල හැසිරීම්, ඔවුන්ගේ ක්‍රියාකාරීත්වයන්, විවිධ වර්ගයා රටා ආදී තොරතුරු ලබාගත හැකිය
2. සිද්ධි අධ්‍යයන	එක් සිද්ධියක් හෝ පුද්ගලයෙක් පිළිබඳව, අතීතය පිළිබඳව, ගැඹුරින් අවශ්‍ය තොරතුරු ලබාගත හැකිය
3. ශ්‍රව්‍ය දෘෂ්‍ය පටිගත කිරීම්	විවිධ හැසිරීම්, ප්‍රකාශ ආදිය මෙමගින් රැස්කරගත හැකිය
4. දිනපොත්	පුද්ගලයා තබා ඇති විවිධ සටහන් තුළින් ඔහුගේ වර්ගාමය ලක්ෂණ අනාවරණය කර ගැනීම, විවිධ ඉඟි ලබා ගැනීම
5. ලොග් සටහන්	රාජකාරිමය වශයෙන් තබා ඇති විවිධ සටහන් තුළින් ගැටලුවලට අවශ්‍ය පසුබිම්වලට ගැනීම
6. ජර්නල්	විවිධ පුද්ගලයන් විසින් සකස් කර ඇති ආකෘති, සටහන් ආදිය ලබා ගැනීම
7. වාර්තා	රැස්වීම් වාර්තා, සාධන වාර්තා, ජීවන තොරතුරු වාර්තා ආදියෙන් කරුණු රැස් කිරීම
8. සම්මුඛ සාකච්ඡා	පුද්ගලයන්ගේ ආකල්ප, අගයයන්, රුචි අරුචිකම් පිළිබඳ තොරතුරු, ගැටලුවට අදාළ විවිධ යෝජනා, ගැටලුවේ පසුබිම් පිළිබඳ අදහස් ආදිය ලබාගත හැකිය
9. ගවේෂණ	ගැටලුව පිළිබඳ යම් යම් දේ සොය ගැනීම, පුරාවිද්‍යා භාණ්ඩ, පුද්ගලයා පරිහරණය කළ දෑ ආදිය
10. ආකල්ප පරිමාණ	පුද්ගලයන්ගේ ආකල්ප, අගයයන් හා අදහස් ලබා ගැනීම

11. ක්‍ෂේත්‍ර සටහන්	තමන්ට පර්යේෂණයේ යෙදීමේදී හමුවන විවිධ තොරතුරු ක්‍ෂේත්‍ර පොතක සටහන් කර තබා ගැනීම
12. ඓතිහාසික ලේඛන	ඓතිහාසික තොරතුරු, අතීතයේ සිදුවීම් ආදිය අනාවරණය කර ගැනීම

- I. පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ලේඛනගතවීම හා සුරක්‍ෂිත වීම
- II. වාර්තාව අන්‍යයන්ට ද අධ්‍යයනය කළ හැකිවීම
- III. ඉදිරි පර්යේෂණ සඳහා සහය වීම

ආදී අරමුණු ඉටුවේ. පර්යේෂණ වාර්තාව ප්‍රමාණාත්මක හෝ ගුණාත්මකව සකස් කරන්නේ ද යන්න පර්යේෂකයා විසින් පළමුව තීරණය කළ යුතුය. ඉන් අනතුරුව වාර්තාවට ඇතුළත් විය යුතු මූලික කරුණු පිළිබඳව අවධානය යොමු කරමින් වාර්තාව පිළියෙල කළ යුතුය. පර්යේෂණ වාර්තාවේ මූලික අන්තර්ගතය මෙසේ දැක්විය හැකිය.

වාර්තාවේ ව්‍යුහය	අන්තර්ගත
1. පර්යේෂණයට අරමුණු වූ කරුණු එහි මූලය	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ගවේෂණය කළ ගැටලුව</li> <li>■ සොයා ගැනීමට උත්සාහ කළ කරුණු</li> <li>■ අපේක්‍ෂිත වෙනස්කම්</li> <li>■ අදහස් තුළින් මතු වූ කරුණු</li> <li>■ මුල්ම සංකල්ප බිහි වූ අයුරු</li> <li>■ එම සංකල්ප වෙනස් වූ ආකාරය හා හේතු</li> <li>■ සාහිත්‍ය විමර්ශනයෙන් සොයාගත් කරුණු ආදිය මෙම කොටසේ දී විස්තර කළ යුතුය</li> </ul>
2. ක්‍රමවේදය	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ තොරතුරු රැස් කර ගත් ආකාරය</li> <li>■ සිදු කළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්</li> <li>■ එකතු කර ගත් දත්ත හා තොරතුරු</li> <li>■ ලබාගත් ප්‍රතිඵල</li> <li>■ මුහුණු පෑ ගැටලු ආදී කරුණු මෙහිදී විස්තර කළ යුතුය.</li> </ul>

<p>3. සොයා ගැනීම්</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ගැටලුව විසඳීම සඳහා අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ගවලින් ලබාගත් ප්‍රතිඵල</li> <li>■ අපේක්ෂා කළ තත්ත්වයන්ට වඩා මතු වූ ප්‍රතිවිරුද්ධ අත්දැකීම්</li> </ul>
<p>4. මතුවිය හැකි ආකූලතා</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ අලුතෙන් සොයා ගත් තොරතුරු හා ලබාගත් අත්දැකීම් මෙහිදී විස්තර කරනු ලැබේ</li> </ul>
<p>5. වෙනත් වැදගත් කරුණු</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ පර්යේෂණයෙන් සොයාගත් කරුණුවල බලපෑම් නිසා කෙටිකාලීනව හා දිගුකාලීනව සමාජයේ සිදුවිය හැකි විවිධ තත්ත්වයන් විග්‍රහ කිරීම අවශ්‍ය වේ</li> <li>■ පර්යේෂණයට අදාළව පර්යේෂකයාගේ ස්වීය අත්දැකීම් තුළින් වෙනත් ක්‍ෂේත්‍රයට වැදගත් යැයි සිතෙන නිර්දේශ හා යෝජනා ඉදිරිපත් කළ හැකි ය</li> </ul>

**06. සමාලෝචනය**

ඒ අනුව කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමය අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රයේ මෙන්ම වෙනත් පර්යේෂණ ක්‍ෂේත්‍රයන් හි වුවද භාවිත කළ හැකි වැදගත් පර්යේෂණ ක්‍රමයකි. විශේෂයෙන් ගුරුවරයාට තම පංති කාමරය තුළදී ම පර්යේෂණ ගැටලුවක් සකස්කර ගැනීමට මෙන්ම පංති කාමරය තුළ දී එම ගැටලුව සඳහා විසඳුම් සෙවීමට හැකිවීම මෙම පර්යේෂණ ක්‍රමයේ ඇති සුවිශේෂත්වයයි. එසේම ගැටලුවට විසඳුම් සෙවීමෙන් ඉස්මතු වන වෙනත් ගැටලු සඳහා ද පංති කාමරය තුළදී ම විසඳුම් සෙවීමට මෙම ක්‍රමවේදයෙන් හැකියාව ලැබේ. මෙමගින් පර්යේෂකයා තුළ පවතින අඩුපාඩුවලට විසඳුම් සෙවීමට ද හැකියාව පවතී. මෙම පර්යේෂණ ලේඛනයේ දී අප මූලික වශයෙන් අවධානය යොමුකළ අංශ කිහිපයකි.

- කාර්ය මූලික පර්යේෂණය යනු කුමක්ද?
- කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ලක්ෂණ
- කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක් සිදු කිරීම
- පර්යේෂණ වාර්තාවක් සකස් කිරීම

ඒ අනුව කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය යනු පොදුවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මෙන්ම විශේෂයෙන් පංති කාමරය තුළදී ම සිදුකළ හැකි මෙන්ම සිදුකළ යුතු පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයකි.

### ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

- රෝලන්ඩ්, අබේපාල (2015). නව ඉගෙනුම් ප්‍රවණතා. කොට්ටාව: සාර ප්‍රකාශන.
- ගොඩවිත්, කොඩිතුචක්කු (1996). කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ප්‍රවේශය. නුගේගොඩ: සුනෙර ප්‍රකාශකයෝ.
- ලලිතධීර, කේ. ඒ. (2018). පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය සහ ක්‍රම. මහරගම: එල්. එම්. ඩී. ප්‍රකාශකයෝ.
- චන්ද්‍රා ජයසූරිය (1994). අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ක්‍රම ශිල්ප. ගල්කිස්ස: රත්නපාල, නන්දසේන (1995). සමාජ විද්‍යා පර්යේෂණ මූලධර්ම. වරකාපොල: ආර්ය ප්‍රකාශකයෝ.
- පාසල් පාදක කාර්ය පර්යේෂණ උපදෙස් අත්පොත (2002) (සංස්) ගුරු ස්වාස්ථ පුහුණු ව්‍යාපෘතිය, මහනුවර: GTZ.
- Cohen, L. and Manion (1992). **Research Methods in Education.** London: Routledge.
- Hitchcock, G. and Hughes D (1995). **Research and the Teacher.** London: Routledge.
- Hussey, J. and Hussey R. (1997). **Business Research.** London: Mcmillan Business.