

## ඩුං රඳන්ගේ විමුක්ති මග

ත්‍රිපිටකවේදී උපාධි අපේක්ෂක  
ගොතුවේ සරණයිරි හිමි

ඩුංරජාණන් වහන්සේ මාරුගැස්පලදේශකයෙකි. නිලලෝගුරු - සම්මා සම්බුද්ධි - අනන්ත ජීව ආදි විවිධ තම්වලින් උන්වහන්සේ හඳුන්වනු ලබති. වතුස්සනා ධර්මය ස්වයම්හු දූෂණයෙන් අවබෝධ කරගත් නිසා උන්වහන්සේ සම්මා සම්බුද්ධ යන නමින් හඳුන්වනු ලබති. වුදුරජාණන්ගේ විමුක්ති මාරුගය වතුස්සනා ධර්මය මත ගොඩනැගි ඇත. උන් වහන්සේ සසර අනන්ත කාලයක් දස පාරමිතා - දස උපජාරමිතා - දස පරමත්ථ පාරමිතායන සමනිස් පෙරුම පිරුයේ මෙම උතුම් තත්ත්වය ලබාගනු සඳහාය. අවසාන ආත්ම හාවයෙහි සුදුවුන් මහරජුගේ සහ මහාමායා දේවියගේ සුත් රුවනක් ලෙස වෙසක් පුණු පොලස්ද මුළුවින් සල් උයන්දී උපත ලද මුන් වහන්සේ සිදුහත් යයි නම් ලදහ. එතුමන් එකුත් නිස්වන විය දක්වා අධික ලෙස පස්කම් සැප අනුහව කොට සතර පෙර නිමිති දැක සසර කළකිරී පැවිදි දිවිය අරඹා “කි. සවිච ගවෙසි ” දිවියක් ගත කළහ.

මෙම කාලය ජම්බුද්ධීය විවිධ දුරුනික මතයන්ගෙන් පිරි පැවති නිසා “ සත්‍යය ” සේවීම එතරම පහසු නොවිය. එකල පැවති ආගම් දස විමසිලිමත්ව බලන අපට ඒවා අත්තකිලමලානු ගොගය හා කාමසුබල්ලිකානුයෝගය වශයෙන් ප්‍රධාන කොටස් දක්කට බෙදිය හැකිය. ඒ සැම ගාස්තාවරයකුම තම ප්‍රතිපත්තියෙහි දුරිලෙස අන්තගාමි වූ අනර අත්තකිලමලානුයෝගය අනුගමනය කළ ගාස්තාවරු විශාල පිරිසක් සිටියහයි සිතිය හැක. අපවුත - ගෝවුත - සුනඛ විත ආදිය සහ යාග හේම ආදිය පවත්වා විමුක්තියට ලාභවීම මත ගාස්තාවරුන්ගේ ප්‍රධාන මාරුගය විය. සිදුහත් බෙස්සනායේද “ කි. සවිච ගවෙසි ” වෙසින් එකල සිටි ගාස්තාවරයන් අනුගමනය කරමින් යය වසක් පමණ අත්තකිලමලානුයෝගය පුරා එය සත්‍යය හේව විමුක්තිය නොවන බව වටහා ගත්හ. පසුව මැදුම් පිළිවෙත අනුව දිරි වඩා සත්‍යය හා විමුක්තිය සොයාගත් අනර පළමු දම් දෙපුමෙන් ඉහත කි ප්‍රතිපද සින්වූ ප්‍රාමුණ වූ ප්‍රතිපදවන් ලෙස පෙන්වා දැන්හ. එකල දැඩිව පැවති කිසිම දහමක ආභාෂයකින් තම විමුක්ති මාරුගය සොයා නොගත් බව “පුබැබේ අනනුස්සුතෙසු දම්මෙසු වක්වූ උදාහරි ” යන පායියෙන්ද “සො තතාගත් සය අඩිඡ්ජ්ජා සවිලිකත්වා ” යන පායියෙන්ද “සො තතාගත් සය අඩිඡ්ජ්ජා සවිලිකත්වා ” නොව පායියෙන්ද මොව පහැදිලි වේ. සිරුට ඉතා දුක්ලෙස දුක්දීම අත්තකිලමලානුයෝගයයි. මෙයින් කෙලෙස් තැවිය හැකිය යනු එකල සිටි ගාස්තාවරයන්ගේ මතය විය. ඇසු, කනා, නාසය, දිව, ගරිරය යන පසිදුරන් රුප, ගබ්ද, ගන්ධ, රස, ස්පර්ශ යන මේවායින් බව වඩාත් පිණවීම කාමසුබල්ලිකානුයෝගයයි. මෙයද එකල සිටි අලංසාටක ආභාරහත්ථික ආදින්ගේ දහම විය. බෙස්සනාහන් වහන්සේද ඉතා උසස් කම් සැප අනුහව කළ තහැන්නෙකි. එහත් එයද විමුක්තියට මග නොවන බව “ ගො වායා කාමසු කාමසුසු කාමසුබල්ලිකානුයෝගයාගා ඩීනා ගම්මා පොපුරුජනිකා අනරියා අනත්ථස්ථිතා ” යනුවෙන් පවසා ප්‍රතික්ෂේප කළහ. මම අනන්ත දෙක අනහැර මැදුම් පිළිවෙත අනුගමනය කරමින් නිවන ලබාගත හැකි බව අධාරණයන් දේශනාකර වදුලහ. සියලු සංස්කාර ධර්ම අනිත්‍ය, දුක්ඛ, අනාත්මය යන ත්‍රිලක්ෂණයන් යුත්ත බව ශුදු දහමේ වූලික සිද්ධාන්තයයි.

එක්තරා දෙවියක් වුදුරජාණන් වහන්සේ වෙත පැමිණ උන්වහන්සේගේ විමුක්ති මාරුගය ගැනා ප්‍රයෝග කෙලෙපිය. එයට පිළිබුරු වශයෙන් වුදුරජාණන් වහන්සේ තම්මාගේ විමුක්ති මාරුගය නොව පහැදිලි වන මේ ගාරා ධර්මය දේශනා කර වදුලහ.

“ සිලු පත්වියාය නාරා සපයුණෙකු  
විත්ත් පසුදූ ව භාවය  
ආකාරී නිපලකා හික්වු  
සේ, ඉම් විෂටයෙ ජටන්ති. ”

යනුවෙන් සිලුයෙහි පිහිටා සමාධියද ප්‍රඥවද විඩා සසර බිඟ අන්තා තුවතැනී තෙමේ මේ සංසාර ගුවෙන් විඩායය විද්‍යාව. මේ සිලු සමාධි ප්‍රඥ යන ස්කන්ධ තුනෙහි අරි අවහි මග ඇතුළත්ය. ප්‍රථමයෙන් සිලුයෙහි පිහිටා මනාව සමාධි වැඩිම නිසා විද්‍යාගානා ප්‍රඥව උපදී.

ආරය අඡ්ටා-ගික මාර්ගයෙහි සම්මා වාචා - සම්මා කම්මන්ත - සම්මා ආජිව යන තුන සිලුයට ඇතුළත්ය. ප්‍රාතිමෝක්ෂ සංවර් - ඉන්ද්‍රිය සංවර් - ආජිව පාරිඹුද්ධී - ප්‍රත්‍යාය සංනිශ්‍රිත ආදි වශයෙන් සිලුයෙහි නොයෙක් ප්‍රඥවද ඇත්තේය. යම කිසි ප්‍රද්‍යාලයෙක් සසර බිඟ ආචාර සම්පන්න වූයේ කුඩා වූ සේ මහත් වූ හික්ෂාපද සමාන් වි ආරක්ෂා කරයි එම ප්‍රද්‍යාලය නිතැනින්ම අරි අවහි මගද විඩ්තෙනාකි. මෙසේ සිලුය රකිනා ප්‍රද්‍යාලයාගේ සින - කය - වවන තිඳාර සංවර් බවට පත්වීම නිසාද මනා හික්මිමක් ඇති දුම්රු ප්‍රද්‍යාලයකු බවට පත්වෙයි. නිවන් මගකර යොමුවන මෙම ප්‍රද්‍යාලය අනුරුද්ව වශයෙන් හෙවත් පිළිවෙළින් නිවනට ලැබාවේ. මේ සිලුයෙහිදී විඩ්‍යා ලබන අවහි මගෙහි කොටස තුනෙන් සම්මා වාචා යනු යහපත් ව්‍යවහාරයි. බොරුකීම, කේලම් කීම, පරුෂ ව්‍යවහාර කීම, සිස් ව්‍යවනාකීම යන වදන්විලින් වෙන්වූ ව්‍යවන සම්යේ ව්‍යවනය නම් වෙයි. දෙවුන්න සම්මා කම්මන්ත හෙවත් යහපත් කරමාන්තයි. පරපන තැපිමෙන් වැළකීම, කාමයේ වර්දවා හැසිරීමෙන් වැළකීම, යොරකිම් වැළකීම යන තුනෙන් ප්‍රඥව කරනු ලබන කර්මාන්තය මේ තම්ත් හැඳින්වේ. සම්මා ආජිවය යනු යහපත් දිවි පැවැත්වෙයි. වැරදී මාර්ගවිලින් ජීවත්වීම අතහැර දුහුම්න් දිවි ගෙවීමේ.

මෙසේ සිලුයෙන් පුක්ත වූ තැනැත්තා ඉන් අනුරුද සමාධිය වෙයි. සිලු රකින ප්‍රද්‍යාලය පස්කම් ඇල්මක් නොකරයි. මෙසේ පස්කම් සැපෙන් වෙන්ව මනාව විඩ්‍යා ලබන සිලුය සමාධිය ලැබුමට භා වැඩිවාට උපකාර වේ. සමාධිය නම් සිතෙහි එකඟතාවයි. සිත්ත්වන් භාවයේ සිට සින ලනාව යොමු කිරීම නිසා සමාධිය ඇත්ත වේ. අරිඅවහි මගෙහි සම්මා සක් - සම්මා වාචාම - සම්මා, සමාධිය යන ආග තුනෙන්ද විඩ්‍යා ලැබුණායේ මේ සමාධියයි. සිතෙහි ස්වභාවය දියෙන් ගෙවිගත් මසකු සේ වැවාව පැවැත්වෙයි. පාලනය කිරීමට අපහසුය. අස්ථිර වහා ඉහිද වහා තැපෙන ප්‍රඥ ඉතා සියුම් වස්තුවකි. සිරුරක් තැනි මෙබදු සින එකඟ කරගැනීම අපහසුය. එය ඉතා දැඩි විරෝධයකින් ප්‍රඥව කළ ප්‍රඥය. මෙසේ මේ සමාධිය ඇත්තිකර ගැනීම සඳහා කුයුරදුන් විසින් දේශනා කර වදළ සම සත්‍යින් කම්මන්ත හෙවත් සින එකඟ කරගත හැකි භාවනා කුම ඉවහල් වේ. මේ සමාධිය ලොකික ලෙස්කේත්තර වශයෙන් දෙපරදී වේ. කයින් භා ව්‍යවනායෙන් වන අකුසල් සිලුයෙන් යටපත් වන අතර සිතෙහි ඇත්තිවන කෙලෙස් සමාධියෙන් යටපත් වේ. එහෙත් විද්‍යාගානා ප්‍රඥව ඇත්තිවන තෙක් එම කෙලෙස් සම්පූර්ණයෙන් නැශන්නේන් නොවේ. මහිනී ප්‍රථමයෙන් සඳහන් කරන ලද අරිඅවහි මගෙහි සම්මා සක් යනු යහපත් සියියයි. මනා සියිය ඇත්තිකර ගත ප්‍රත්තේ සිතෙහි ඇත්තිවන කෙලෙස් පිළිබඳවේ. ඒ ඇත්තිවන කෙලෙස් තවන විරෝධයෙන් පුක්ත විය යුතුයි. ඒ ගැන මනා සියියක් තිබිය යුතුයි. සම්මා වාචාම යනු යහපත් වැයමේ. වැයම යනු කෙලෙස් තැවිමට ගන්නා උත්සාහයයි.

එම උත්සාහය සතර ආකාරයි.

- (1) උපන් අකුසල් තැනි කිරීමට කරන වැයම.
- (2) තුපන් අකුසල් තුපදීමට කරන වැයම.
- (3) තුපන් කුසල් උපදීමට කරන වැයම.
- (4) උපන් කුසල් දියුණු කිරීමට කරන වැයම.

මේ සතර වැයමෙන් පුක්ත වූයේ සම්මා වාචාම නම්. ඉන් අනුරුද ඇත්තේන් අරි අවහි මගෙහි සයවන ආගය වන සම්මා සමාධිය හෙවත් යහපත් සමාධියයි. ප්‍රථම දියානාදී දියානා ලබමින් ඒවායින් නොපිරිහි එහිම සින රැඳවීමට මේ නම්. මේ ආකාරයට සමාධිය වැඩි ප්‍රද්‍යාලය විද්‍යාගානා ව්‍යවහාර ඇතුළත් ප්‍රඥව දියුණු කර ගත යුතුය. සිලුය භා සමාධිය වැඩිවාද ප්‍රඥව දියුණු වන තෙක් තිරවාණාවෙකියා නොවේ.

නිරවාණාවලේ සඳහා විද්‍රෝහා භාවනාව වහින පුද්ගලයා අරි අවති මගෙහි සමඟ, දිවයි-සම්ම: සංක්ලේප යන දෙකද වැඩිය යුතුය. විද්‍රෝහා දූතය ඇතිකර ගැනීම සඳහා, සියලුම සංස්කාර ධර්ම අනිත්‍ය - දුක්ඛ - අනාත්ම වශයෙන් මෙහෙහි කළ යුතුය. මෙසේ ත්‍රිවිධාකාරයෙන් වහින විට සමඟ, දිවයිය ඇතිවේ. යහපත් සංක්ලේපය ත්‍රිවිධය.

(1) නෙක්බම්ම සංක්ලේප.

(2) අව්‍යාපාද සංක්ලේප.

(3) අවිහිංස සංක්ලේප.

යනුයි. මෙසේ ත්‍රිලක්ෂණ වශයෙන් විද්‍රෝහා වහින පුද්ගලයාට මේ දුක යැයිද, දුකට හේතුව යැයිද දුක්ඛ නිරෝධයැයිද, දුක්ඛ නිරෝධයට මාර්ගය යැයිද කියනු ලබන ව්‍යුහස්ථාය අවලේඛ වේ. මේ සත්‍ය සතරට වතුරාරය සත්‍යය යි කියවු.

දුක්ඛ සත්‍යයෙන් දුක පිළිබඳ හැඳින්වීමකද, දුක්ඛ සමුද්‍ය සත්‍යයෙන් දුක්ඛට හේතුව වූ එකසිය අව වැදුරුම නාම්ලේනාව ගැනාද විස්තර වේ. දුක්ඛ නිරෝධ සත්‍යයෙන් විමුක්තිය වන නිරවාණය ගැනාද දුක්ඛ නිරෝධ ගාමින් ප්‍රථම දෙනෙන් ඉහත විස්තර කළ ආරය අභ්‍යාචික මාර්ගය ගැනාද පැහැදිලිවේ. මෙසේ විද්‍රෝහා භාවනා වහින පුද්ගලයාගේ ප්‍රථමයෙන් සක්කාය දිවයි - විවිතිජ්‍ය - සිල්බ්‍රාන්ත පරාමාස යන සංයෝජන තුන සම්පූර්ණයෙන් ප්‍රහින වේ. එයින් සේවාන් එලය ලබයි. කාමරාග, පරිස යන දෙක තදාග වශයෙන් යටපත් වී යක්දාගම් තත්ත්වයද අනාගම් මහින් සමුවිල්ද ප්‍රභාණයද වේ. මේ සංයෝජන පස ඕර්ම්භාගිය සංයෝජන නාමයෙන් හැඳින්වෙයි. රුපරාග - අරුපරාග - මාන - උද්ධිඛවිව - අවිජ්‍ය, යන පස උද්ධිඛම්භාගිය සංයෝජන වෙයි. රහන් මහින් සමුවිල්ද ප්‍රභාණය වේ. රහන් බවට පත් පුද්ගලයාගේ කෙශලස් හට නොගන්නා බැවින් සේවාපයිල්ල නිරවාණයට පත්වුවා සේ සලකනු ලබයි. නමුත් ස්කේන්ඩ ප්‍රතිඵලියා නාම් ප්‍රථමිතයක් නිරවාණය අනුපාදිතයෙන් නැති. පුනරුත්පත්තියක් පිළිගන්නා කුළුහම අනුව රහන් බව ලැබුවුනු නැවත සරර සරන්නේ නැති. ඉපදිමට හේතුව තන්හාවයි. තන්හාව සිද දුම්විට නැවත ඉපදිමක් නැති. සංසාරයේ පැවැත්ම ගැන පටවිව සම්පූර්ණයෙන් බුදුරුදුන් මනාව දේශනා කරවදරන ලදී. බුදුරුණන් වහන්සේ නොයෙක් පුද්ගලයෙන්ගේ තුවන්ට සරලනා පරිදි මේ කුමය නොයෙක් අපුරින් දේශනා කර විදළහ.

ආග්‍රීත ග්‍රන්ථ :

- (i) සම්බුද්ධ දහම - කේ. සී. පී. විතුමසිභ.
- (ii) සංපූර්ණ නිකාය.

පියිනුර් ස්ට්‍රේන් ඉංග්‍රීසාරුම ආරුතේ නාවිනුර් ස්ට්‍රේන්-තිරුක්කුරුන් 1.

“ ගින්දින් පිළිස්සුනු තුවාල පුවවේ. එහෙන් මුවින් පිට වූ ව්‍යවනයෙන් ඇති වූ තුවාලය කිසිදාක පුව නොවේ ” තිරුක්කුරුල්