

බුද්‍යන් වහන්සේගේ තපෝ සංකල්පය

ආචාරය වරාගොඩ ජ්‍යෙෂ්ඨත්වන හිමි

(පණ්ඩිත, ඩී. ඒ. (ගො) පී. එච්. ඩී.)

විද්‍යාත්මක ඉන්දිය සාහිත්‍යයේ ආදිම අවධියේ සිට “තපෝ, තපස” යන වචන ව්‍යවහාරයෙහි පැවති නළුන් ජ්‍යෙෂ්ඨ අර්ථතික හා ආගමික සංකල්ප බවට පත්වූයේ කටයුතු ව්‍යවහාරයෙහි ක්‍රියා උප්‍යන්‍ය, උප්‍යන්‍ය, කුපිම වැනි වාචකාලී යටපත් කොට ගෙන කළින් කළ එහි ගොණාපි හා ව්‍යුත්‍යට පැමිණ බවට තම් සාධක දැක්විය ඇති. මත්ත්‍ය මගින් යාග මගින්, නැත්ත් නම් විත මිනින් කෙනෙකු තුළ දියුණු කර ගන්නා, අධ්‍යාපනීම්ක ගක්නිය තපෝ යනුවෙන් නියෝගනය වනු ප්‍රසාදකළක දක්නට ලැබේ. සාග්‍රහිත පුළුයේදීම, තපස තිරීමාණාත්මක බලයක් ලෙස හැඳින ගෙන තිබුණි. සාහාය හෙවත් විශ්ව පරිපාලිය තිරීමාණය කරනු ලැබේවේ, ආදි පුරුෂය විසින් ලේඛය මැවිවේන් තපෝ බලයේ ආධාරයෙන් යැයි එකළ විශ්වාසයක් තිබුණි. එමින් ගොනික හා අධ්‍යාපනීම්ක බලවීග මේල්ල කළ භාෂි බව ද පිළිගෙන තිබුණි. ඉන්දියන් ඉන්දියන් අතර මද යන්න ඉන්දියන් පැහැදිලි නොවේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් දක්විය හැකි හැඳුම නිදහස්, දම්සක් පැවතුම සඳහා බරාණයියට එක්ම කළ තත්ත්‍යනය් වහන්සේ ඇතා තියාම දුටු පස්වග තුවුසන් අතර අනිවත් කිතිකාවතයි. ඒ මෙස්ස:

“ගුමණ ගොනමයෝ සියලුම තුවුස්වන් ගරහති. කරුණ තුවුස්වන් රකින සියලුම තුවුසන්ට දේස් නගති; අපහාය කරති. මෙස් කියන්සේ හගත් ගොනමයන්ට සත්‍යය කුණුවට පෙරලා අපහාය නොකරන්නේද? ගොනමයන් වහන්සේ දෙසන ධී ලෙසින්ම ප්‍රකාශ කරන්නේද?”

බුද්‍යන්වහන්සේ තුවුස්වන් හෙලා දුටු කෙනෙකු ලෙස එකළ සිටි සමහරන් අතර පිළිගෙනීමක් තිබුණු බවට මේ පැය්‍යනය නිදහස්. එහෙන් ඒ පිළිගෙනීම තිබුණේ තුවුසන් අතර මද යන්න ඉන්දියන් පැහැදිලි නොවේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් දක්විය හැකි හැඳුම නිදහස්, දම්සක් පැවතුම සඳහා බරාණයියට එක්ම කළ තත්ත්‍යනය් වහන්සේ ඇතා තියාම දුටු පස්වග තුවුසන් අතර අනිවත් වන කිතිකාවතයි. ඒ මෙස්ස:

“මේ එන පුමණ ගොනමයෝ හටහොර ඇති කෙනෙකි. (බාහුලිකා) බවන් වැඩිමේ අධිජ්‍යනය අතහැර දමා බාහුලිකාවයට නැඹුරු වුවෙකි. එහෙයින් අප විසින් ඔහුට නොවැදිය යුතුය. මැවත් විට අසුන්වලින් නොනැඩිය යුතුය. ඔහුගේ පා-සිවුරු නොපිළිගෙ යුතුය.”

මේ කතිකාවතට හේතු වූයේ සිද්ධාපි ගොනමයන් කළින් පස්වග මහජුන් සමඟ එක්ව තුවුස්දම් පිළිමය. ඒ පැරණි පිළිවෙන් ඉටත දුම්ම පස්වග මහජුන්ගේ අවශ්‍යනයට හේතු විය. බුද්‍යන්වහන්සේ තුවුස්දම් හෙලා දකින්නෙකුයි එකළ සිටි යම් යම් තුවුසන් විසින් පිළිගෙන තිබුණු බව මෙයින් නාගවුරු වෙයි. සමහර තුනක උගේතු මිට ඉදාරුම වෙනාස් අදහස් පළ කරති. ගොද්ධ සාහිත්‍යය පිළිබඳ සහළ පුරුෂයිය පැවතියෙක් වූ රී. ඒයේ තොමස්ගේ කළුපනාවට අනුව, බුද්‍ය සමය පහළ වූයේම තුවුස්වාදයක් ලෙසිනි. සිජුන් අතර පුරුණ කළ කෙළේ බුනා-ග ඔහුට පෙනුණේ කරුණ තපෝවූන වශයෙනි. දැදුනාවය, අත්‍යාරිකන්ට වය, බුහුමට්ටය, තුදෙකළා බව, අවිහි-සාව ආදිය ගොද්ධ ආරාමික ජීවිතයේ ලක්ෂණ වශයෙන් දකින ලාංඡලති ජීවිතයේ තුවුස්දයමක් ලෙස සළකයි. ගොද්ධ හිනියාගේ වූවත් ජීවිත පුනිපාදව තුවුස්වන් රැකිමක් ලෙස වාර්ලස් එලියට කළුපනා කරයි.

දැද්ධිත කළ දෙවන මතය දරන උගෙන් කතා කරන්නේ මූලික වශයෙන් බුද්‍ය සංස්කෘතිය මිවිධ යිය යුතුය. තපස බුද්‍යන්වහන්සේ සහ හිජ්‍ය ජීවිතයට සම්බන්ධ කොට දක්වන සාස්ථි කිහිපයක් සූත්‍ර පිටිකයේ තැනින් තැන දක්නට ඇත. තපස හා

දිස නිකායේ කස්සප - සිහනාද සූත්‍රය මෙහිදී අපේ තුනුගලය අවස්ථාලන එක් මූලුගුයයි. “රේදි නොහින්” (අවෙල) යන විශ්වාසයෙන් ගැඳින්වන හෙයින් මහ විරුදුමාගේ යෝ කරුණ තපස් අයය කළ වෙනන් සාස්ථිවරයෙකුගේ අනුගිණිකයෙකුයි සිනිය හැකි කස්සප තම් තුවුසක් බුද්‍යන් වහන්සේ වෙන පැමිණ නැගු ප්‍රස්ථායක් ඒ සූත්‍රයේ සඳහන් වන්නේ මෙස්ස.

ව්‍යුහ්මටවැයුව අපිකාරී කරුණු ලෙස මිශල පූතුයේහි සඳහන් වේ. සමඟ සම්පන්න සංස්කෘති අතර පවතින තපස පුව එළවන පුරු යුදි ධීම්ම පදන කියයි. තපස බුදුන්වහන්සේගේ ප්‍රජාසාධ ලක්ඩු බව සංඛ්‍යාන්න නිකායේ මාර සායුතයෙන් පළවේ. බුදුන්වහන්සේ තපස්වී කෙනෙකු ලෙස හැඳින්වීම එක් අතකින් නිවරද යුදි කියවෙන පාදනක් අංගුත්තර නිකායේහි හැඳුවේ. සමහර විට, මෙවත් නිදිසුන් ඉහත උපාථ දක්වන ලද මතවලට පැනම් වටා විය ඇත.

විවාදයකට ගෙවූ කළ හැකි, යට දක්වන ලද මත වලින් කුමක් නිවැරදි ද යන්නාන්, විදුන්වහන්සේ විජිතුන්, සමකාලීන පරිවාශකාරීන් විසිනුන් පිළිගෙන තුළෙන් එක්බදු තපෝ සංකල්පයක් ද යන්නාන් ඇතු පිටකය ආසරන් විසුසා බලීමට දැන් වියම් කරමු.

අපගේ විමතිනයට ලක් වූ මකවලින් තහසන්, බුද්‍ය සඩනොෂ් පැවිද්දන් එකක්මය යන අදහස පළ වෙනැයි පෙනෙන නෙයින් සූත්‍ර පිටකයේ ගිහිකම හා පැවිද්ද අය කෙරෙන්නේ කෙසේද දි මූලින් සෞය බලිය යුතුවේ. විද්‍යාව හා ගිල්පිය කුම බෙහෙවින් දියුණුවේ ඇති අද මෙන් ක්‍රි: පූ: 6 වැනි සියවසේ ඉන්දියාවේ ජීවිතය ආශ්වාදනක වී යුයි හෝ සංකිර්ණ වී යුයි සිනිය නොහැක. කෙළවරක් නැති අවසන්න කරනුකොටවෙන වනීමාන ලෝකයේ කොනුනක වුවන් මිනිස් ජීවිතය අනෝකස්වරුපි අසහතයට යට වී ඇත. ඒ එසේ වුවන් ප්‍රවනින සම්පන් උපරිම වශයෙන් ණුක්නි විදිමටන්, තවත - නවා සම්පන් සෞය ගැනීමටන් දරන උත්සාහය අද මෙන්ම එදන් මිනිස් ජීවිතයේ විශේෂතම උස්සනය වුවාට සැක නැත. එකල මිනිසාගේ කායිලිය හා අනිලාෂය වුයේ කම් සුපි සෙවීම සහ ණුක්නි විදිමය. බුද්‍යන් වහන්සේ වෙන පැමිණි ගිහියේ මේ බව පැහැදිලි වෙනයේ ප්‍රකාශ කළින. මේ එකම කාරණය හේතුකොටගෙන ගිහි ගෙයි අනුහාර යාමට මූලික වශයෙන් බාධාවක් වුයේ ද කම්හේගින්වයයි. කාම සම්පන්නියෙහිම ඇලි ගැලී රට්ම ගොදුරුවේ එයින්ම මූසපන් වී සිටින අපට ගිහිගෙයින් නික්ම යාම මහ ප්‍රපානයකට අද වැටිමක් බද යයි" තහස්සු තෙමේ ආනන්ද හිමියන්ට ව කිවේය. නමුන් පැවිද්දව යන්නන්ගේ අදහස වුයේ ගිහිගෙය නොයෙක් කම්කිටෙලු වින් ගහණ වූ, කෙළුප්‍රන්ට ආකාරයක් වන බවයි.

බුද්ධ ධ්‍යාමයේ ස්වභාවයම කාමණීයින්ට තුරුස්-
සන්නක් ලබ සූත්‍ර පිටකයෙන් ම ප්‍රකාශ වෙයි. බුද්ධිමෙන්
පසු පස්වන් සතියේ අත්පල් තුරුකු මූල සම්පත්ති
සූත්‍රයෙන් වැඩ සිටි තාතාගායන් වහන් සේ තුළ පහැලුව්
සිතිවිල්ල ම මේ නිදසුනකි.

“මා විසින් වහා ගත් බිංදු සියුම්ය. ගැඹුරය. (එහි සත්‍යය) දැකීම අසිරය. එය උවු ග. බලු පිනා යම්-කට සමානය. (පරිසේකනයෙහි) රාගයෙන් මත් වී ගිවුත්තේ, අවිද්‍යා අන්ධිකාරයෙන් වැසි ශිවුත්තේ එ බිංදු වටහා ගැනීම දැන්කරය.”

බුද්ධ ධ්‍යාම උඩි ග. බලු පිනා යාමකට සම්බන්ධ කොට මෙහි දැක්වේ. ඒ කුමක් නිසාද? අංගුත්තර නිකායේ හණ්ඩාම වග්‍යෝ පෙන්වා දී ඇති පුද්ගල හේදය මෙහිදී ප්‍රපාල උපකාර වෙයි. කෙනෙකුගේ සිත් පසර

දෙස බලන විට පුද්ගලයන් වර්ග සහරකට බෙදෙන බව
කියවන එහි එක් පුද්ගල වර්ගයක් “අනුසොතාම්”
යනුවෙනුන් තබන් වර්ගයක් “පරිසොතාම්” යනු-
වෙනුන් නැදින්වේයි. ඒ අතරන්, කාමයන් සේවනය
කරමින් පවතින යෙදෙන්නේ අනුසොතාම් පුද්ගල-
යය. පවතින වැළඳී ඉතා අකමත්තේන් වුවන්
ඩුජ් මට්ටයට පුරන්නේ පරිසොතාම් පුද්ගලයය.
පුද්ගලයන් දෙදෙනා අතර පවතින පරතරය මේ නිරුක්-
තියන් ප්‍රකට වේයි. ස්වභාවික වශයෙන් කෙනෙකු
තුළ පහළ වන ආකෘති හා අපේක්ෂාවන් උත්සාහයන්
නමුන් මර්දනය කොට ලෝකය ජය ගැනීමට දේන වැයම
පරිසොතාම් පත්‍රපදාව ලෙස මෙයින් වූවහෝ. පරිසොතා-
ම් යනු සංකේතාප්‍රාග්‍රහණ ව්‍යුහයකි. ජල ප්‍රවාහයක
ප්‍රකාශී ස්වභාවය උස් බිමක සිට නිමිත්තයක් කර ගා-
යාමය. ඒ නිසා ගහක ඉහළ සිට පහළ බලා ගමන් කිරීම
(අනුසොතාම්) දුෂ්කර කායනීයක් නොවේ. නමුන්
පහළ සිට ඉහළව පිනා යාම (පරිසොතාම්) දුෂ්කර
කාරියයක් වන්නේ පිනා තානැන්තා විසින්, රු-
පහරෙහි වේගය සමග පොර බැඳිය යුතු වන හෙයිනි. එය
ප්‍රකාශී ස්වභාවය සමග කරන සටනය. මුද්‍ර ධර්මයේ
ස්වභාවය ද එබදුය.

අනින් අතට, පැවිදේද විස්තර කෙරෙන්නේ ගෙදරින් ඉටන් වී ගෙදරක් අහිමි තන්න්වයකට පත්වීමක් ලෙසිනි. “ගෙදර” යනුවෙන් මේ අදහස් කරන්නේ පවුල හා රට අනුබද්ධ සම්පතුන්ය. පුද්ගලයන් පැවිදේදට පෙළඳඩීම තිසු පවුල් කඩකප්පල් කරන්නෙක වගයෙන් බුදුන් වහන්සේ වේදනා ගෙවූ බව අපි දනිමු-පවුලන් ඒ හා බැඳී පටනින උපගෝශ පිළිගෙන විස්තු සියල්ලක් අත්තර වල් වැඩීම පැවිදේද ලෙසින් පිළිගෙන තිබුණේ බුදුන් වහන්සේ පහළ වන්නට කළිනි. සිදුහන් කමරුන් මහිනින්මන් කළේ තමන්ට පිය පරපුරෙන් උරුම වන්නට තිබුණු රාජ්‍යය පවා ප්‍රතික්ෂේප කරිමිනි. සම්බාධ රහින අජ්‍යාකාශය මෙන් පැවිදේද නිදහස් බව බොද්ධ සාහිත්‍යයෙහි විස්තර කෙරෙයි. හික්ෂුව තානින් තැනුව යන්නේ ගසකින් ගසකට පියඩා යන කරුද්ලෙක මෙන් බැඳීම් විලින් තොරවය.

ප්‍රභිද්ධ මූලක් නියකව මගක් නම්, ඒ මග ගැනීමේ අවස්ථාවය ප්‍රති නගින්නේ කොහොන්ද? විදු දහම් විසින් රීට ඉතා පැහැදිලි පිළිබුරක් සෞය ගෙන තිබේ. ආරියනික වශයෙන් මෙන් ම ප්‍රායෝගික වශයෙන් විළුග කර බිජන කළ, ජීවනය පෙනෙන තරම්ම ආච්චාදනක නොවන බව පළමු ආයි සත්‍යයෙන් පැහැදිලි කෙරෙයි. දුක් - දොළිනස්, කම්-කටොලු සියලු ලට මූලික වන්නේ තාශ්ණව ප්‍රමුඛ කොට ගන් කෙලෙපුන් බව දෙවෑනි ආයි සත්‍යයෙන් පෙන්නුම් කෙරෙයි. කුඩාකුඩා නැම් ක්‍රියාවකටම මිනිසාගේ සින යෙදෙන්නේ නොසැසිදෙනා අත්තා තී නිකර ආශව නිසාය. එහෙයින්, දුක් කෙලවර කර ගැනීම සඳහා කෙලෙපුන් සහමුලින් ම තුරන් කළ පුණු බව තොවෑනි ආයි සත්‍යයෙන් ප්‍රවෙසයි.

நிற்வாண்ய ஹெவன் சுபரின் தீட்டும் கேலேஸ்ன் ஹெவா
டூத்தும் லேஸ் நமி கேரென்னோ லைடெநி. ஆயி அதீவா-
கிக் மாகீய சுக்கீச் கர அன்னே அனுநுமனேன் கேலேஸ்
கேவிமல பக்கூ வந ஆகூரயெநி.

නෙත්ත්තමසය හෙටත් සිහි ගෙයෙන් නිකුත් යාම
බෙඳාද අවාර විද්‍යාවේ ඉතාම වැදගත් අංශයක් බව
පත්ව තිබෙන්නේ ඇය දැය ඉහත දක්වන ලද විස්තර-
යෙන් පෙනෙයි. කාමයෙන් ආදිනව නොදාන - කාමයෙන්
එ්පා නොවී, කෙනෙකුගේ සිත නෙත්ත්තමසය කෙරෙහි
ඡැඹුරු කළ නොහැක. මේක්සිම නිකායේ ද්‍රෝතහුම්
සුතුයෙහි එන ජයසේන නම් රජකුමරු මිට කදිම තිදුසු-
නයි. අවිරවන නම් සමනුදේස්කයා වෙන ජයසේන
රජකුමරු පූම්ඩියේ “නොප්පා වන, වියාවිටන්ත, භාව-
නාවට ගෙවු කළ සින් ඇති හිසුව සින් එකගත්වය
අනුහට කරද ද?” යන ප්‍රශනයට පිළිනුරු සෙවීම පිණි-
සය. ධර්මය පිළිබඳ ගැඹුරු වැව්වීමක් නොතිබුණු තමුන්
කුමුදයෙන් ඇවිරිල්ල නිකා ම අවිරවන ප්‍රශනයට කෙටි-
යෙන් පිළිනුරු දුන්නොය. එහෙන් රේ තුමර්ගේ අදහස
- එනම් ඇවිදිවනට ගෙවූ තැනුන්තා සින් එකගත්-
වයක් අනුහට නොකරයි යන්න - වෙනස් නොවිය. මේ
සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් බුදුන් වහන්සේ දත් පිළිනුරු
මෙයේ විය.

“එය කෙසේ විය ගැක්කන්ද? ගෙනුවුමය තුළින් දහ පුතුවූ, ලඩ ගන පුතුවූ, සාක්හාන් කර ගන පුතුවූ යමක් වෙයි නාම්, එය කාමයන් මැද ජීවන් වන කාමයන් අනුහට කරන, කාම සිතුවිල්ලෙන් බරවී සිටින, කාම තින්නෙන් දැවන ක්‍රිස්ථ කෙරෙහි ගිෂ්ටවූ ජයසේන කුමරට කෙසේ වැටහේද? එය විය නොගැක්කයි.”

මෙය නිදහස් වලින් පළ වන්නේ බුද්ධමය හිත්
තේකිනෙක විභා පැවිත්‍ර ජීවිතය අගය කරන බවයි. කම්සුප
සේවීම නොව ඒවා ප්‍රතික්ෂේප කිරීම උසස් කොට සූල-
කොන බවයි. මෙම ආකල්පය තපෝවාදය අනුමත කිරී-
මක් ලෙස, ඒ නිසා කෙනෙකුට තර්ක කළ හැකිය. එසේ
නම්, බුද්ධ්‍යවහන්සේ තවස්වන් හෙළු දකින්නෙකු
ලෙස සමහර තවසන් විසින් හඳුන්වන ලද්දේ කටර
සේ තුවක් තිසුද?

କବ୍ରିଜପ - ଫିହନ୍ଦାଣ ଛୁଟୁଣେହି ଦୀ କବ୍ରିଜପରିଯାନ୍ ଲିଙ୍ଗିନ୍
ନାରୀ ପ୍ରକରନ୍ତିର ବୁଝିଗନ୍ତିରେ ଲହନ୍ତିରେ ଦୂର୍ବଳ ପିଲିବୁର
ଏହି ଦୂର୍ବଳ ବୋଲି. ତେ ମେହେଁ ଯ:

බුද්ධ වහන්සේගේ පිළිතුර මෙතෙකින් අවසන් නො-
වෙයි.

“అనే దిన వు న్యాణవన్సు లు, కిష్కణ్డ లింగ్ది ఆటో కూ వు ప్రభు జగగట దంతీలి దరహన్ నూ లు గ్రమణయే ల్రాపు తమణయే దిలిని. ఇవున్ ఁగే జమహర అధికస్ లలు తమ శిఖగ లెతి. జమహర అధికస్ లలి లికిగ నొలెతి. కలైన్ క్యోది కియన జమహర దికి క్యోది కియ మమన్ కియతి. ఇవున్ నరకది కియన జమహర దికి నరకది కియ మమన్ కియతి. ఇవున్ నరకది కియన

සමහර දහම් හොඳයි කිය මම කියමි. ඔවුන් හොඳයි
කියන සමහර දහම් නරකයි කිය මම කියමි.”

සිද්ධාර්ථ ගොත්මයන් වහන්සේගේ තපස සම්බන්ධයෙන්
කෙනරම් විවාරුද්ධාර්වක එම දැය සිතා ගන්නට මේ පිළිතුර
ප්‍රමාණවත්ස. තපස කෙරෙහි උන්වහන්සේ හෙළු දාශ-
විය ගතානුගතික යයි හෝ ඒකාගික ලුවකැය හෝ
සායනවාදී ව්‍යුතකැය හෝ නාස්තික ව්‍යුතකැය මේ අනුව කිය
නොහැක. තපසේ කර්කා බවට හෝ ලිඛිල් බවට පූස-
සිමක් හෝ ගුරුහිමක් මෙහි නැත. සියලු තුවස් දහම්
එකහෙලා ප්‍රතික්ෂේප කිරීමක් හෝ පිළිගත්මකුද මෙහි
නැත. ආවිර්ණ කළුපික තුවස්වත් - සර්වතොහඳ හෝ
සර්වතො අහඳ - හැමතින්ම යහපත් හෝ හැමතින්ම අය
අහපත් නොවන බව ඉන් ගම්‍ය වෙයි.

මේ පිළිබඳවන් පසු, එකල හාටිනයේ පූඨනි තුවස්-
වන් මාලුවක් ඉදිරිපත් කළ කස්සප තැව්‍යා ඒවා මහණ-
කම ලෙස සමහරුන් ප්‍රකාශ කරන බව කිවේය. ඒ අදහස
දොළිගත් ගොනයන් වහන්සේ කෙනෙකු තුළ සිල-
ස මිලපත් නියන්, වින්න සම්පත් නියන් දියුණු වී නැත්නම්
හෙතෙමේ මහණකමේ හෝ බලුණුකමේ අඟුලකටවන් ලැ-
වී තැන්තකයි අවධාරණයන් කිය යිටියය. තුවස්-
වනන්, පූඨිවනන් අතර කෙතරම් පරතරයක් ඇද්ද
යන්නන් මෙයින් ම පැහැදිලි වෙයි. මේ නිගමනය
වඩාන් අප්‍රවත් කරනු ඕනෑස බුදුන්සේ බලුණුකම
හා මහණකම යනු කුමක්දාය පහත දැක්වෙන අයුරින්
තුවුරටන් පැහැදිලි කළය :

“யான்கீ” வேர்யென் டு ஸ்டேஷன்ஸ் கோவு தென் சிற லாடி, அகிழு கேப்பா டூதிமேன்” பிரிசிட்டு இலின்சு விலூக்ஸ் நியக், பூஷா விலூக்ஸ் நியக் கூடு, விஸ்தர் ம் அவ-
யேர்வ் கோவு கேப்பா சுக்ஸுதீ கோவு கேப்பா லாசெய்
கரடீ கேப்பா ம் குமுன்டைகி. எம்கேநி.

නවුසා විසින් විස්තර කළ තවුස්වන් ගිහියෙකු විසින්
යේ කුලියට දිය අද්දන අසියක විසින් වුවන් රත්නය හැඳි
වලද උත්ත්වහන්සේ කිය සිටියහ.

සිද්ධාච්ඡල ගොනමයන් වහන්සේ තුළ තපස කෙරේ
යථාප්‍රවාදී සහ විහැඡ්පවාදී ආකල්පයක් ගෙව නැගුණේ
තමන්ගේ ම පයෙනිජන සහ අත්හදා බැඳීම් මගින් බටට
මොසිහානාද සූත්‍රයන් අදියපියයෙන සූත්‍රයන් සාක්ෂි
දරයි. තථාතනයන් වහන්සේ දහම් දෙසන්නේ එනුමන්
තුළ ලෝව්‍යරු දහම් සහ සූත්‍රියේ සූත්‍රයක් ඇති තිසු
නොව තරේක කිරීමේ හැකියට පදනම් කොට ගෙන යැයි
සූත්‍රක්බන්ත විසින් කළ අපහාසාත්මක ප්‍රකාශනයට
පිළිවුරු වශයෙන් තමන් විසින් කාකුස්‍යල ගවේසියකු
වශයෙන් කළ අත්හදා බැඳීම් ගෙන සිහානාද සූත්‍රයේ දී
දින්වහන්සේ සැකෙවින් විස්තර කළහ. කපිල වස්තු
පුරුයන් පිටත් වූ බෝසනාණේ උරවෙල දන්විටට එන
තෙක් ගත සාවුරුද කාලය තුළදී සිදුවට දක් දෙමින්
දිගු, කරේකු, හැඩි දැඩි තුවස්වන පුරුමන් වතුරුග
සමන්නාගන මූහුමටතියාව සම්පූර්ණ කිරීමට ගත් උත්-
සාහය ඒ විස්තරයට අනුළත් වේ. තප්පුව්‍යාවල් අත්ත
යටම ගිය සිදුහන් තවසාණේ අදුම් භා ආහාර සම්බන්ධ-
යෙන් නොයෙක් සිමා පනවා ගත්හ. ගම් - රම්, ඉදුම් -
හිටුම් සහ ආසන - සේනාසන පිළිබඳව දැඩි සිමා පනවා
ගත්හ. කුණෙන් දුහුවිල් ලෙන් අපවිතුවූ සිදුර අවුරුදු
ගණනක් නිස්සේ පිරිසිදු නොකර, දියෙන් නො තහව්වා,

හම පුපුරු ගෙහෙන තොක් කටුකන්වයේ අන්තයට
ගියහ. මතා සිහියෙන් යුතුව තණ අග එල්ලන පිනි
බිජ්දවකට වන් අනාදරයක් තොවන තරමට දායා-
පරවශය ජේගුවල්හාට පරම කෙළුවරට ගෙන ගියහ. ශිරී
කුදරු වන ලැහැවා ආදී තැන්වලට ගෙස් මිනිස් රුවක්
තොදුකෙ මිනිස් කටහඩින් තොඳසා දච්ච ගෙවමින්
සිව්පා සතුන්ගේ නැතෙනෙන් තමන්ගේම මල - මූලු
අනුහට කරමින් ඉතාම බිජියුණු වනාන්තර වල
යෙහෙන්වල දිවා ගැනී ගෙවමින් එකාකාවිව විවේකවා-
රින්වය ද අන්තරයට ගෙන ගියහ. එතෙකින් තොනා-
වතුණු සිදහන් තුවයෙන් ආහාරය මිනින් ඇද්ධිය
ලැබීමේ අදහසින් එක කොලයක් පමණක් අහරට ගති-
මින් සිදුර තතිකර ඇට සැකිල්ලක් බවට පත්වන තුරු
කොලය ගත කළහ. තතිකර හාල් හෝ මූල් ඇට කිහිපයක්
ආහාරයට ගතිමින් දච්ච ගත කළහ. මේ ආදී වශයෙන්
තමන් දහ්නා නුම තුවස්වන්ම අකුරට ක්‍රියාන්මක
කළහ. අන්තිමිදී සිදුහන් තුවයෙන් ව්‍යනයන් කෙහෙන්
දැඩිවි ද යතෙනෙන් එකුමාගේ උදරයන් කොඳ ඇට
පෙළන් එකට එක් විය. මේ සිදුල්ලෙහි ප්‍රතිඵලය
කුමක් විද? මුදුන් වහන්සේගේම ව්‍යනයන් එය
ප්‍රකාශ වන්නේ මෙසේය.

“එම ඉයියවිටෙන්” එම ප්‍රතිපදාවෙන්, එම දුෂ්කර ක්‍රියාවෙන් මිනිස් ස්වභාවය ඉක්මවා ගිය, ආයිසි-යන්ට ගැලපෙන විශේෂ දැරීනයයක් නොලදිමි. රට හෝඟ කිමි? ආයිස් ප්‍රජාව නො ලුළුමියේ. මා විසින් ලබා ගත් ආයිස් ප්‍රජාව රට අනුරූපව ක්‍රිය කරන්නා මහාචේ දැකින් මුදලා ලදී.”

මහයින් වැඩෙන් පිබාකාලී වූ තවදේ දිකින් මිදෙන මහයින් නොවන බව මෙයින් තහවුරු වෙයි. දිසුනිකායේ උදුම්බරික සිහනාද සුනුය මේ අදහසම අංග සම්පූර්ණ ලෙස විස්තර කරන තහකි. පරිව්වුත්කයන් තුන්සිය දෙනෙකු පිටිවරු ගන් තිශේෂ නම් පරිව්වුත්කයන් සිද්ධාංශ ගොනමයන් වගන්සේන් අතර ප්‍රචාරී සාකච්ඡාවක් එහි වාසි වි නිලධාරී තවදේ මාදයක් කොට ගෙන, යාරයක් කොට ගෙන වසන පරිව්වුත්කයෙකු සමග කෙරෙන මෙම සාකච්ඡාව අපට විශේෂයන් වැදගත් වෙයි. නිශේෂයෙන් උනක්ද ව්‍යුහ තපස සම්පූර්ණ වන්නේ කෙයේද? යන්න ඇතා ගැනීමටය. සිරුරට දැක්දෙන සියලු තවදේ පිටිමෙන් තපස සම්පූර්ණ වෙනායි බහු පිළිගෙන සිටියෙය. ඒ අදහස නොපිළිගත් බුද්‍යන්-වගන්සේ එම පිළිගැනීමේ අවපාඩුව දක්වනු පිළිය මෙයේ වැදාලිය.

“නිවාරක තපස සම්පූර්ණ කළ පෙනුයේ (නව්‍යීයකුගේ සින තුළ) නොයෙක් කෙලෙසුන් පටනින බව මෙ කියමි.”

କମନ୍ସ ଖୁବା ଧୂକ୍‌ରେ ଅନୁଭାଁ ହେଲୁ ଧୂକୀମ, ଆହ - ଜୀବିତ
- କୀର୍ତ୍ତନୀ ଆଦିଯତ ଶିଖିଲିମ ରଙ୍ଗଶୀଳ, କ୍ଷେତ୍ରପଦ ଆଦି
ମନୋହାର ତଥା ଧରିଛିଲିମ ଶିଖିଲିମ ହେଲୁଥିଲା ଏବଂ ପେନ୍‌ବୀ
ଦ୍ୱାରା ବ୍ରିଜନାମୁଦ୍ରାରେ ଲବନୀ ମନୋହାର ଜହାନ କେଲେବ୍ଜନ୍ମନ୍
ଦ୍ୱାରା କିମିତ ଜାଣିଲା ଉତ୍ସବମ ଜାପନରେ ମନୀନ୍ କାହା - ବାକ୍‌
ମନୋ ଦ୍ୱାରା ଲବନୀ ମେନ୍‌ମ ଆପାଵ ନୀରଣ୍ଣନାନ୍ ଦିନିନ୍ଦାନ୍ ପାହ
କାଳ ଯୁଦ୍ଧ ଲବନୀ ଜାତର ଉତ୍ସବ ନୀରଣ୍ଣନା ପ୍ରଭୁଙ୍କ କୋପ,
ପ୍ରିଣ୍ଟିଲି ନିର୍ମାଣାନ୍ତରେ ଜାପନ, ଦିନିବ ଲକ୍ଷନ, ବିନ୍ଦୁପତ୍ରାଜ ଜ୍ଞାନ

யන അതിമാനുക്തിക സ്ഥാൻ വിങ്കേഷ്യന് റീപ്പട്ടം നെ മുക്കു എത്ത് പരബ്രഹ്മ ക്ലിഹ.

ගනුනුන්නික වශයෙන් මෙනෙක් පූටන් තහස පිළි-
බඳ නිරුක්තිය බුදුන් වහන්සේ මිසින් අත්ත් ආකාරය-
කින් විවරණය කරන අයුරු දැන් වටහා ගත් හැකිය.
නිසැකීයෝග ප්‍රතින්ති තුමාගේ උපායකයෙකු වූ සිහු නාද
සේ නාපතිය අමතන වූදායුම්දරුවේ ඒ නිරුක්තිය
සැකෙනින් දක්වන්නේ මෙසේය.

“ஞானம்யே நபங்கி கெணைகி. நபங்கி லு லு
ட்டெட்டூ எழுதி தேவந்னைகி, யா கியம்ந ல்கி அத-
கிநீ திவிரட்டிய. புவ ஜாலூர் லு கூய் டூக்வரின வாக்
டூக்வரின சுக மனே டூக்வரின ஜுதீய ஹவு (நபநீய)
ஏடி முத கியம்.”

නැවිය දුන්නේ කය නොව, කකින්, වචනයන් සහ සිතින් සිදුවන අකුසල ධම් බව මෙයන් අවධාරණය කෙරේ.

බොද්ධ ආචාර විද්‍යාවේ ආකෘතිය ලෙස සැලුකිය යුතු
 මධ්‍යම ප්‍රතිපාදාව ගෙන සඳහන් නොකරනු තේ අප්
 සාකච්ඡාව සම්පූර්ණ ගොනමයන් වහන්සේට මග පැදුණෝ
 මිද්ධියෙන් වයට පෙර උන්වත්හන්සේ තුළ ප්‍රච්ඡනී කිංඛ්‍රිජල-
 වේසි කුණුහලය තුළිනි. එය සත්‍ය වශයෙන්ම තුළ ඇ: ඇ: 6
 වැනි සියවසේ තුවුසන් අතර ව්‍යවහාරයෙහි පැවති අප්-
 ගුන්‍ය උත්‍යන් පිළිබඳ ගැඹුරු ප්‍රයෝගික පැයේශණය-
 කින් පහ අනෙකික පිළිවෙන් අප්වත් සංස්කරණයක්
 කිරීමකි. සංස්ක්‍රිත නිකායේ ධීම්වක්ක්පැවත්තක
 වග්‍යයට අනුලත් කර ඇති බුද්‍යන්වහන්සේයේ මංගල
 ධීම් දේශනාවෙහි ඒ නැවුම් ප්‍රතිපාදව සැකෙවින් විවරණය
 වෙයි. ඉදුරන් පිනවීමෙහි ඇලි - ගලි සිටිම (කාමභ්‍රල්-
 කානු යෝගය) සහ කියට දැක්සීම (අන්තකිලම්පානු
 යෝගය) යනුවෙන් අන්ත දෙකක් එහි දැක්වේ. එයින්
 මූල් අන්තය යාචනය යයි සැලෙකන්නේ එය පහන්
 (නොනා). එම ගැම් පැවතුමක් (ගම්මීමා) සහ බොහෝ
 දෙනා අතර බහුල වශයෙන් පවතින්නක් (පෙනුප්‍රේ-
 තිකො) වන හෙයිනි. දෙවැනි අන්තයේ වරද එය පිබා-
 කාරී (දුෂ්චා) පිළිවෙනක් විමය. මේ අක්වා අප තවසන්
 අතර හාවිත වූ වන් ලෙස ගෙන සාකච්ඡා කළේ මෙම
 අන්තය ගෙනයි. ඒ ප්‍රතිපාද දෙකම උන්තමයන්ට අනු-
 රුප නොවන්නාක් (අනෙකු) මෙන්ම නිත - සැව පිළිස
 නොපාවතියි. (අන්තස්ථානීනා) එහෙයින් මේ අන්ත
 දෙකම පැවිද්දන් විසින් වර්ණනය කළ යුතු යයි (පැ-
 බ්ලිනෙන න සෙවිතවිතා) බුද්‍යන්වහන්සේ තරයේම කිය
 සිටිනි. සිද්ධාඩ්පාද ගොනමයන් පහළ වන විට, පැවිද්දන්
 මත් කරමින් සිටියේ මේ මානී දෙකින් එකකු බවත්,
 උන්වහන්සේ අත්ත පැවිද්ද පිළිවෙනක් සොයාගන් බවත්
 දැන් පහැදිලි වේ.

କଣ୍ଠ ଦୁଃଖରେତିମ ନପଚ ଯୁଦ୍ଧ ମେ ଦୁଃଖରେ ପାରନ୍ତି ପିଲି-
ଗନ୍ତିମ ବ୍ରଦ୍ଧନ୍ତରେତାହନ୍ତରେ କ୍ଷେତ୍ରିନ୍ଦୀ ନିରଦ୍ଦତ୍ତ କଳା ଅକ୍ଷାରଯ ଅପ-
ରୁହନ୍ତା ଦେ ଦୁଃଖରେତାହନ୍ତରେ କ୍ଷେତ୍ରିନ୍ଦୀ ତଥାପି ଅନ୍ତରୁତ କ୍ଷେତ୍ରିନ୍ଦୀ, କଣ୍ଠିନ୍ଦୀ,
ପାତନାଯେନ୍ଦ୍ର କିନ୍ତୁ ତଥା ପାତନା କୁରନ୍ତରେ କିନ୍ତୁମ ନପଚ ଲେଖ ବ୍ରଦ୍ଧନ୍ତରେ
ତଥାହନ୍ତରେ ନିରମନ୍ତର କଳାତା. ମେ ଅନ୍ତରୁତ ବଳନ ବିର, ଅପରଙ୍ଗେ
ଜୀବନରେତାହନ୍ତରେ କୁମ୍ଭ ଦୁଃଖ ମନ୍ତର ଦେବକମ ଅଧି ଜନଶୟନ୍ତରେ ବିବ-
କିଯ ଫୁଲାବେଳୀ.

අධ්‍යෝ ලිපි

1. මූලුක ඩී. ඩී. ප්‍රසාද 44. (ඒස්. රාජ්‍යාච්ජිත්තන්ගේ Thirteen Principal Upanishads නම් මුළු ප්‍රතිච්චිත අසුරෙනි. ලන්ඛන් මුදුණය 1971)
2. "කායස්ස ආතාපන - පරිතාපනාත්‍යයෙගම්බුඩු-පොන්නා..... දියනිකාය, සංස්කරණය : වි. බිඩුලිවි. එස් ඩේවිච් සහ. ඩේ. එ. කාර්ලන්ටර්, 1 වැනි කාණ්ඩය ලන්ඛන්, 1987, 78 පිට
3. දිය. 1 - 161 - 177 පිට
4. "ස්මෙන්න ගෙනමේ සඩ්බල් තපා. ගරහනි, සඩ්බල් තපස්ඩ්, ප්‍රඩාජ්‍යිඩ් එක්සෙන උපකෙකාස්නී, උපවද්-නීනී" ක්විටි තේ ගෙනම්ස්ස වැන්තලාදිනොනා න ව සඳවන්නා, ගෙනම් අභ්‍යන්තර අභාවික්බන්නී ධම්ස්ස ව අනුධාම්ම. ව්‍යක්තින්නී..... දිය. 1 - 161. පිටුව
5. "අයා ආවුදාය සමෙන ගෙනමේ ආගවිජනී, බාහු-දිකො ප්‍රධානවිහැන්නා ආවන්නා, බහුල්භය. සේ නොව අන්වාදෙනැබේ න ප්‍රව්‍යුවිසානබේ නාස්ස පන්තවිවා, පටිගහ ගෙන්බිඩ්. මේකම නිකාය, සංස්කරණය : ප. වෙන්ක්නර් 1 කාණ්ඩය ලන්ඛන් 1964, 171 පිට.
6. ඩේ. නොමස්, The History of Buddhist Thought නේඛන් 1953, 16 පිට
7. එල්. එව්. ජේස්, Studies in Buddhist Culture in India, 1967, 108. පිට
8. වාර්ලස් එලියට, Hinduism and Buddhism 73 පිට
9. සුත්තනිපාතා, නව සංස්කරණය ඩී. ඇත්ත්බරිසන්, ගේල්මර් සම්න්, ලන්ඛන් 1965, 47 පිට
10. බණ්ඩද, ඉද්ධවන්ග, 16 වැනි ගාට්ට
11. සංස්ක්තනිකාය, සංස්කරණය එම්. ලියෙන් පියර් 1 වැනි කාණ්ඩය, ලන්ඛන්, 1960, 103 පිට.
12. අභ්‍යන්තර නිකාය, IV සංස්කරණය : මහාවායි ඩේ. කාණ්ඩ, IV වැනි කාණ්ඩය, ලන්ඛන් 1958, 184 පිට
13. සංස්ක්ත 1. 74 පිට : අභ්‍යන්තර IV 439 පිට
14. අභ්‍යන්තර IV 438 පිට

15. "සම්බාධෝය සරාභාසේ රජාපලෝ (සූත්‍ර පිටකයේ නොයෙක් තැන හමුවේ.) බලන්නා: දිය I 63 පිට සංස්ක්ත II 219 පිට, මේකම නිකාය සංස්කරණය: ගෙබරිට් වාමස් III කාණ්ඩය ලන්ඛන් 1960, 33 පිට
16. "ක්විවෙන මේ අධිගතං හලංදානි පකාසිනු. රාජදාස්පරෙනෙහි නායා බම්මො සුසම්බුඩේ පටිසෙළගාමී. නිපුණා ගම්හිරං දුද්දයා අණු. රාගරන්නා න දක්වීන්නී තමොක්බන්ධෙන ආවටි සංස්ක්ත 1, 136 පිට
17. අභ්‍යන්තර II 5. පිට
18. "අගාරස් මා අනාගාරය ප්‍රඩාජ්‍යි/ප්‍රඩාජ්ලි"
19. පහත දක්වෙන උද්ධාත්‍යායය මිට සාක්ෂියකි. "සේ අපරෙන සමයෙන අප්පා. වා. පොගක්බන්ධා. පහාය මහන්තං. වා ගොගක්බන්ධා. පහාය අප්පා. සුදාන්ඩාපරිව්‍යිව්‍ය. පහාය මහනාතං. වා සුදාන්ඩාපරිව්‍යිව්‍ය. පහාය කෙසමස්සු. ඔහාරන්වා කාසායනි වන්නානී අව්‍යාදන්වා අගාරස් මා අනාගාරය ප්‍රඩාජ්‍යි/ප්‍රඩාජ්ලි" මේකම 1, 179 පිට
20. "අබෙහාකාසේය ප්‍රඩාජ්ජා"
21. සංස්ක්ත IV 421 පිටෙ පිට
22. මේකම III 128 - 137 පිට
23. "නා, කුතෙනු අල්ගිවෙස්සන ලබා? ය. නා, නොක්බමේවන සුදාත්විඩ් තුරියිඩිඩ් පන්තබව සව්‍යිඩාත්විඩ්, නා. වන ජයසෙනා, රාජකුමාරේ, කාමලේපකී වසනාතා, සාම් පරිභුජුත්තනාතා කාම - විනකෙකානි බැජ්ජමානා, නාමපරිඵාහන බියහමානා, කාමපරියෙයනාය උස්සුකෙකා සුද්ධ්‍යන්නා වා, දක්වන්වා වා සව්‍යි වා, කරිස්සන් නී නොනා භානා. විජ්ජන්" මේකම III 129 - 130 පිටු.

24. “දූධිහං කස්සප එකවිටං තපස්සියි。
 ප්‍රඛාලීවිං පස්සම් දිවිබෙන
 වක්බුනා විසුද්ධීනා අතික්කනාතමානුසකෙන
 කායස්ස ගෙදා
 පරමිමරණ දුග්ගතිං උප්පන්නං
 දූධිහං කස්සප එකවිටං
 තපස්සියි ප්‍රඛාලීවිං පුගතිං
 එකවිටං තපස්සියි අප්පදුක්බ
 විහාරිං දුග්ගතිං
 උප්පන්නං : දූධිහං එකවිටං
 තපස්සියි අප්පදුක්බ විහාරිං
 පුගතිං සගගං ලෝකං උප්පන්නං
 යේ ගං කස්සප
 ඉ මෙයං තපස්සිනං එවං ආගතිං ව
 ගතිං ව වුනිං ව
 උප්පන්තිං ව යථාගුතං පත්තනාමි
 සේවකං කිං සතිබං තපං
 ගරහිස්සම් සතිබං තපස්සියි
 ප්‍රඛාලීවිං එකංසෙන
 උපකෙකායිසිස්සම් උපවදිස්සාමි
 සන්ති කස්සප එකේ සමණ -
 බුහ්මණ පණ්ඩිතා නිපුණ
 නෙහි පි මේ සද්ධියි
 එකවිටපු යානෙපු සමෙනි,
 එකවිටපු යානෙපු න සමෙනි.
 යං වෙ එකවිටං
 වදෙන්ති සාමුනි, මයා ජී නං
 එකවිටං වදෙම සාමුනි.
 ධං නෙ එකවිටවං වදෙන්ති න යාමුනි
 මයා පි තස්සුනි
 දිය 1 161 - 162 පුව
25. දිය 1. 167 පට
 26. එම, 168 පට
 27. එම, 168 පට
 28. ඔරුක්කම, 1, 68 - 83 පුව
 29. එම, 160 - 175 පුව
 30. “තාය පි බො අහං දූරියාය තාය
 පරිප්‍රාය තාය දුක්කරකාරිකාය
 නාජ්‍යකිගමං උන්තරිං මනුස්සයිමිම්
 අලමියකුණදය්සනවියෝය
 නා තිස්ස හෙතු? ඉමිස්ස යෙටි
 අරියාය පක්ෂාය අනැඩගමා
 යාය අරියා පක්ෂාය අධිගතා අරියා
 නියාතිකා නියාති
 තක්කරස්ස සම්මා දුක්බන්බයාය”
 ඔරුක්කම 1 . 81 පට
 31. දිය නිකාය, සංස්කරණය ජේ. කාර්පෙන්ටර්
 කාන්සේචර, ලන්ඩන් 1960, 36 - 57 පුව
 32. “එවං පරිපුණ්ණහාය පි බො අහං නිශ්චාධ තපෝ
 එගුවිෂාය අනෙකුවියිනේ උපක්කිලෝය වදාම්” එම
 42 පට.
 33. “තපන්යාහං සිහ පාපකා අකුසලු බම්මේ වදාම්
 කායදුවිවරිනා වටිදුවිවරිනා, මනෙදුවිවරිනා
 අංගුන්කර IV 184 පුවව
 34. සංප්‍රදාය V 421 පිටි සිට